

Отзыв

на автореферат диссертации Савенковой Евгении Викторовны «Формирование коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Тема диссертационного исследования Е.В. Савенковой представляется весьма актуальной, так как оно направлено на решение важной теоретико-методической задачи подготовки иностранных обучающихся в университете. Автореферат позволяет делать вывод о том, что выполненная работа существенно дополняет и углубляет педагогическое образование относительно процесса формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий.

Соискатель грамотно обосновывает актуальность своего исследования, определяет противоречия, существующие в теории и практике формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий в университете. На основе обозначенных противоречий Е.В. Савенкова корректно определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, выдвигает гипотезу.

Структура и содержание автореферата указывают, что соискателем разработана модель формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий, которая является интегрированным конструктором и включает в себя целевой, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный и результативный блоки, направленные на эффективное и результативное формирование коммуникативной компетентности иностранных обучающихся.

Автореферат отражает все необходимые элементы диссертационной работы: обоснование актуальности, формулировку проблемы исследования, цели и решаемых задач, научной новизны, теоретической и практической

значимости полученных результатов и др. Методы исследования адекватны поставленным задачам и обеспечивают их всестороннее решение.

Выносимые на защиту положения наглядно показывают научную новизну исследования. Особо следует отметить конкретизацию понятия формируемой коммуникативной компетентности иностранных обучающихся, как интегрального обобщающего коммуникативного свойства личности, включающего развитые коммуникативные способности и сформированные умения и навыки межличностного общения, знания об основных его закономерностях и правилах, понимаемые как совокупность мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, определяющих правила вербального и невербального взаимодействия и социолингвистической целесообразности.

Практическая значимость работы также не вызывает сомнений: внедрена в практику модель формирования коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных технологий и этапная технология формирования указанной компетенции в образовательном процессе иностранных обучающихся университета в рамках факультета по работе с иностранными обучающимися, успешность которых подтверждена экспериментально при соблюдении выделенных педагогических условий, способствующих их эффективной реализации.

В автореферате отражены основные результаты научной работы. Экспериментальная работа проведена корректно, и ее результаты убедительны и значимы. Достоверность полученных выводов определена применением взаимопроверяемых методов, адекватных целям, задачам, логике исследования, четкостью исходных теоретико-методологических принципов и методов познания исследуемого процесса, репрезентативностью эмпирических результатов экспериментальной работы, статистической значимостью опытных данных и их сопоставимостью с массовой практикой.

Диссертация на тему «Формирование коммуникативной компетентности иностранных обучающихся средствами интерактивных

