

**Отзыв**  
**на автореферат диссертации**  
**Лебедевой Юлии Игоревны**  
**«Педагогические условия формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования»,**  
**представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности**  
**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Трансформации информационного общества, усугубленные преодолением последствий распространения новой коронавирусной инфекции, значимым средством современного образования определяют дистанционные модели, правомерность развития которых подчеркивается в п.2 ст.16 ФЗ «Об образовании в РФ», закрепляя за образовательной организацией право использования при реализации образовательных программ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Необходимость широкого внедрения он-лайн технологий, развитие платформенных, сервисных и интеграционных решений, сетевых образовательных программ, особенно эффективных в системе дополнительного профессионально-педагогического образования, актуализирует ключевые показатели Государственной программы РФ «Научно-техническое развитие РФ» на период 2019 — 2030 гг. Инновационной формой организации образования является проектная компетентность, что представляет собой значимый и необходимый фактор педагогической компетентности. Значимыми аспектами для развития проектной компетентности педагогов в системе дополнительного профессионального образования являются формирование творческой составляющей мышления, самостоятельность в планировании и организации деятельности, ответственность за выбор курса и стратегии среди веера возможностей, что и делает тему рецензируемой кандидатской диссертации значимой и особенно актуальной.

Текст автореферата позволяет судить о корректности сформулированного научного аппарата, положений, выносимых на защиту, качественном анализе и интерпретации грамотно подобранных философских, культурологических, психолого-педагогических источников.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в расширении методологической базы и технологического инструментария педагогики профессионального образования в системе дополнительного профессионального образования о возможностях формирования в дистанционном обучении проектной компетентности педагога. В исследовании уточнено понятие «проектной компетентности педагога», его сущности, содержания и структуры, спроектирована специфическая модель ее формирования в дистанционном обучении системы ДПО.

**Практическая значимость** исследования состоит в следующем:

– разработанные автором теоретические положения, технология способствуют формированию проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования при реализации различных видов проектов в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности»;

– разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности проектной компетентности педагогов может быть использован в системе мониторинга качества среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования педагогов.

– результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в системе дополнительного профессионального образования в целях повышения эффективности процесса формирования проектной компетентности педагога разных предметных областей;

– технология формирования проектной компетентности педагога предназначена для использования в дистанционном образовательном процессе в различных видах дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования характеризуются определенной методологической базой, соответствующей цели и задачам работы; логикой построения диссертационной работы; внедрением модели формирования проектной компетентности педагога в дистанционный образовательный процесс системы дополнительного профессионального образования; использованием статистических и математических методов обработки данных; значимостью результатов опытно-экспериментальной работы.

Изучение автореферата диссертационной работы на тему «Педагогические условия формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования» позволяет сделать вывод о том, что она является завершенным, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение. Она отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» ВАК РФ, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21 апреля 2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Лебедева Юлия Игоревна, заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры управления и административного права  
ФГБОУ ВО «Псковский  
государственный университет»

Михайлова Марина Николаевна

*Подпись М. Н. Михайловой удостоверяю.*  
*Специаллист по персоналу 1 категории*  
*отдела кадров управленческой кадровой*  
*работы Псковского государственного университета.*  
26.04.2022



Контактная информация:  
Михайлова Марина Николаевна,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
управления и административного права  
ФГБОУ ВО «Псковский  
государственный университет»,  
180000, г. Псков, площадь Ленина, д.2;  
8 (8112) 201-699, [www.pskgu.ru](http://www.pskgu.ru), [marinchen\\_8@mail.ru](mailto:marinchen_8@mail.ru)

26 апреля 2022 г.