

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Курсевича Дмитрия Вадимовича «Формирование профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Тема диссертационного исследования Д.В. Курсевича представляется весьма актуальной, т.к. оно направлено на решение важной теоретико-методической задачи профессиональной подготовки студентов технического университета. Автореферат позволяет сделать вывод о том, что выполненная работа существенно дополняет и углубляет педагогическое знание относительно процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке.

Соискатель грамотно обосновывает актуальность своего исследования, определяет противоречия, существующие в теории и практике профессиональной подготовки студентов технического университета. На основе обозначенных противоречий Д.В. Курсевич корректно определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, выдвигает гипотезу.

Структура и содержание автореферата указывают, что соискателем разработана модель процесса профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке, которая является интегрированным конструктом и включает в себя целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный модули, направленные на организацию продуктивного коммуникативного взаимодействия будущих инженерных кадров в поликультурной профессиональной среде, что приводит к повышению качества профессионального образования инженеров

информационных технологий и кибернетики в университетах России в целом, а также способствует ориентации обучающихся на постоянное профессионально-личностное развитие и становление профессионально значимых качеств и ценностей.

Выявленные педагогические условия эффективности формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке заслуживают отдельного внимания, так как соблюдение данных условий позволяет повысить качество и результативность профессиональной подготовки студентов технического университета.

Выносимые на защиту положения наглядно демонстрируют научную новизну исследования. Особо следует отметить конкретизацию понятия «профессионально-коммуникативная компетентность», раскрытие теоретико-методологических оснований компетентностного подхода, определившего педагогическое видение автора процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке, а также выступившего стратегическим регулятивом в ходе построения модели процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке.

Практическая значимость работы также не вызывает сомнений: внедрена в практику модель процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики на технологических этапах реализации иноязычной подготовки посредством использования интерактивных технологий для «активизации» лингводидактического материала профессиональных научно-технологических текстов в медиаконтенте с применением интерактивных медиаресурсов; апробированы описанные педагогические организационное, коммуникативное и методическое условия,

способствующие формированию профессионально-коммуникативной компетентности в иноязычной подготовке у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики; разработан и выверен критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности профессионально-коммуникативной компетентности в иноязычной подготовке у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики.

В автореферате отражены основные результаты научной работы. Педагогический эксперимент проведен корректно, и его результаты убедительны и значимы. Достоверность полученных выводов определена «применением комплекса взаимопроверяемых и взаимодополняемых методов, адекватных цели, задачам и логике исследования; четкостью исходных теоретико-методологических принципов и методов познания исследуемого процесса; репрезентативностью эмпирических результатов экспериментальной работы; экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов и методических рекомендаций; статистической значимостью опытных данных и их сопоставимостью с массовой практикой; сочетанием количественного и качественного анализа; воспроизводимостью и использованием полученных результатов в педагогической практике образовательных организаций с инженерными профилями» (с. 9).

Исходя из изложенного выше, считаем, что в диссертации Д.В. Курсевича представлено самостоятельное и компетентное решение педагогической проблемы формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке. Автореферат дает представление об авторе исследования как о подготовленном и квалифицированном специалисте, способном решать актуальные задачи теории и методики профессионального образования. Работа написана четким научным языком, имеет общую логику изложения материала и отличается

внутренней содержательностью и целостностью. Использование комплекса согласованных теоретических, эмпирических и статистических методов исследования отражает структурированность исследования и аргументированность выводов диссертации. Представленные автором научные публикации соответствуют теме исследования. Апробация результатов также осуществлялась путем участия соискателя в конференциях и содержательном наполнении программ профессиональной подготовки студентов технического университета.

Таким образом, отмечая несомненную актуальность и научную новизну работы, основываясь на факте продуктивного решения поставленных задач и учитывая теоретическую и практическую значимость полученных результатов, делаем следующее заключение: диссертационная работа Курсевича Дмитрия Вадимовича, выполненная на тему «Формирование профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке», отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020) «О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемых к диссертациям по педагогике, а ее автор, Курсевич Дмитрий Вадимович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования/педагогические науки.

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент Гуманитарного факультета
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

129226, город Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4

Тел.: +7 (495) 255-67-67

Email: lt31@mail.ru

Тарарина Лариса Игоревна

