

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Фарафоновой Ирины Владимировны
«Формирование готовности будущего учителя начальных классов
к организации проектной деятельности младших школьников
при изучении математики»,
представленной к защите на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

В соответствии с Указом Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо обеспечить решение следующих задач: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся; а также модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. В связи с этим, возникает потребность в подготовке такого специалиста, который способен обеспечить освоение обучающимися необходимых навыков и умений, повысить их мотивации к обучению и вовлечь в образовательный процесс, используя новые методы обучения и воспитания и другие образовательные технологии, и всё это в рамках качественного общего образования. Подготовкой такого специалиста должны заниматься научные и образовательные организации, осуществляющие научную, научно-образовательную и инновационную деятельность, а также поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи. В связи с этим, для обеспечения высокого уровня профессиональной подготовки таких специалистов образовательные организации должны обновлять программы их профессиональной подготовки.

Высокий уровень компетентности в профессиональной деятельности в процессе подготовки студентов в вузе достигается за счёт использования различных форм и методов обучения, что в свою очередь, приводит к личностному развитию студентов, а также развивает их способность осуществлять инновационную профессиональную деятельность. Имея

многофункциональную направленность в рамках образовательного процесса, проектная деятельность является такой педагогической технологией. Она позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, развивает творческие, интеллектуальные и коммуникативные умения, навыки самообразования, самоконтроля и самооценки при получении результата собственного труда, а также обогащает личный опыт учащихся.

Именно это обстоятельство определяет, что в традиционной методической системе подготовки будущих учителей начальных классов на данный момент в недостаточной мере предусмотрено методическое сопровождение процесса формирования готовности учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики, что и делает тему автореферата рецензируемой диссертации значимой и особенно актуальной.

Текст автореферата позволяет судить о корректности сформулированного научного аппарата, положений выносимых на защиту, качественном анализе и интерпретации психолого-педагогических и специальных источников.

К числу достоинств работы, можно отнести то, что впервые определено понятие «готовность будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики» как устойчивого свойства личности, представляющего собой способность решать основные профессионально-педагогические задачи средствами проектной деятельности при изучении начального курса математики, учитывать индивидуальные возможности обучающихся, развивать их творческие способности; описана структура данного вида готовности, включающая мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты; разработана и апробирована модель формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики, представляющая собой целостную совокупность упорядоченных компонентов исследуемого объекта педагогической действительности, состоящую из шести блоков: целевого (цели формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности при изучении математики в срезе требований ФГОС ВО, ФГОС НОО и Профессионального стандарта педагога); методологического (деятельностный и компетентностный подходы и принципы формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики (связи теории с практикой,

профессиональной направленности)); содержательного (отражение мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов готовности в содержании дисциплины по выбору «Организация проектной деятельности младших школьников при изучении математики» и её рабочей программы, методических рекомендациях по алгоритмизации будущими педагогами проектной деятельности младших школьников разных видов); методического (методика формирования у студентов приемов включения младших школьников в проектную деятельность разных видов, а также эффективное методическое обеспечение; критериально-оценочного (критерии и показатели каждого критерия (мотивационный - понимание ценности проектной деятельности, интерес к использованию метода проектов, организации проектной деятельности, мотивация ее использования при изучении математики младшими школьниками, гностический - знание сути, этапов и алгоритма организации проектной деятельности в процессе изучения математики младшими школьниками, технологический - умение дифференцировать учебные проекты и выявлять их развивающие возможности, использовать метод проектов на уроках математики и во внеурочной деятельности младших школьников, организовывать исследование по математике в начальной школе в рамках проектной деятельности, создавать атмосферу коллективного творчества в ходе работы с младшими школьниками и рефлексивный – рефлексия и оценка студентами своего опыта организации проектной деятельности в предметной области «Математика», проявление способности к самооценке уровня сформированности требуемой готовности), необходимые для оценивания уровня сформированности искомой готовности; результативного, отражающего результат контрольного и экспериментального обучения, степень его соответствия поставленным целям, эффективность методического обеспечения процесса достижения будущими учителями начальных классов высокого уровня готовности к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики.

Изучение автореферата диссертационной работы на тему «Формирование готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики» позволяет говорить о том, что работа является завершённой, самостоятельной научно-квалификационной работой, которая соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Минобрнауки России к кандидатским диссертациям согласно п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Правительством РФ № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением

Правительства РФ № 335 от 21.04.2016г., а её автор, Фарафонова Ирина Владимировна, достойна и заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв на автореферат Фарафоновой Ирины Владимировны подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой компьютерных технологий ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» Лавиной Татьяной Ароновной.

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», кафедра компьютерных технологий, сайт - <https://www.chuvsu.ru>

Адрес: 428015, г. Чебоксары, Московский пр-т, д.15, каб. 113

Телефон: +7 (8352) 458-878 доб. 28-00

E-mail: tlavina@mail.ru

18 марта 2023 г.



Лавина Татьяна Ароновна

Подпись руки	
заверяю	
Начальник отдела делопроизводства ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»	
	И.А. Гордеева
	20