

## Отзыв

на автореферат диссертации Ератовой Татьяны Ивановны «Формирование профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

В свете современных требований к системе высшего образования в условиях реализации ФГОС ВО повышена значимость качества обучения бакалавров юриспруденции в университете. Высокий уровень профессиональной подготовки представляет собой стратегическую цель университетского образования. Правовому государству и всем институтам гражданского общества необходимы компетентные, теоретически и практически подготовленные юристы, обладающие широким кругозором, развитым правосознанием, способные к ответственным поступкам. Формирование профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в условиях образовательного процесса университета направлено на совершенствование качества высшего юридического образования в целом, разработку эффективных технологий по преодолению возникающих трудностей в указанном процессе, что и делает тему рецензируемой кандидатской диссертации значимой и особенно актуальной.

Особый интерес представляет гипотеза исследования (с. 5 автореферата), включающая предположение, что формирование профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии будет эффективным, если в качестве сущностных характеристик профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в образовательном процессе университета будут рассматриваться их способности к осуществлению различных видов профессиональной деятельности юристов: нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной; модель формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции будет описывать условия освоения ими поэтапного опыта организации профессиональной деятельности в образовательном процессе университета; в качестве психолого-педагогического механизма формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции будет выступать практико-ориентированная технология ее формирования в образовательном процессе университета, реализуемая в различных видах образовательного взаимодействия поэтапно; мониторинг формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции на основе практико-ориентированной технологии будет осуществляться ресурсами критериально-оценочного аппарата, определяя уровни сформированности профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете.

Текст автореферата позволяет судить о корректности сформулированного научного аппарата, положений, выносимых на защиту, качественном анализе и интерпретации грамотно подобранных философских, культурологических, психолого-педагогических источников.

Теоретическая значимость исследования (с. 7 автореферата) заключается в расширении методологической базы и технологического инструментария педагогики профессионального образования в системе дополнительного профессионального образования о возможностях формирования в дистанционном обучении проектной компетентности педагога. В исследовании уточнено понятие «проектной компетентности педагога», его сущности, содержания и структуры, спроектирована специфическая модель ее формирования в дистанционном обучении системы ДПО.

Практическая значимость (с. 8 автореферата) исследования состоит в следующем: разработанные автором теоретические положения, технология способствуют формированию проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования при реализации различных видов проектов в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности»; разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности проектной компетентности педагогов может быть использован в системе мониторинга качества среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования педагогов; результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в системе дополнительного профессионального образования в целях повышения эффективности процесса формирования проектной компетентности педагога разных предметных областей; технология формирования проектной компетентности педагога предназначена для использования в дистанционном образовательном процессе в различных видах дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

Достоверность и обоснованность результатов исследования характеризуются определенной методологической базой, соответствующей цели и задачам работы; логикой построения диссертационной работы; внедрением модели формирования проектной компетентности педагога в дистанционный образовательный процесс системы дополнительного профессионального образования; использованием статистических и математических методов обработки данных; значимостью результатов опытно-экспериментальной работы, апробацией результатов исследования на всероссийских и международных практических конференциях; что отражено в 16 публикациях, 6 из которых – в журналах, рецензируемых ВАК РФ.

Изучение автореферата диссертационной работы на тему «Формирование профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии» позволяет сделать вывод о том, что она является завершённым,

самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема; имеющая научно-теоретическое и практическое значение. Она отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» ВАК РФ, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21 апреля 2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Ератова Татьяна Ивановна, заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кандидат юридических наук, доцент,  
доцент кафедры общих и специальных юридических дисциплин ФГБОУ ВО  
«Тихоокеанский государственный университет»

Степенко Артем Валерьевич

Подпись Степенко А.В. удостоверяю

Контактная информация:

Степенко Артем Валерьевич

Кандидат юридических наук, доцент,

доцент кафедры общих и специальных юридических дисциплин ФГБОУ ВО  
«Тихоокеанский государственный университет»

680000, г. Хабаровск; ул. Тихоокеанская 136;

8 914 772 73 22; 007886@pnu.edu.ru

29 апреля 2022 г.

Подпись *Степенко А.В.*  
Заверяю специалист по персоналу от



*Степенко М.В.*  
19.05.2022.