

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
Дьячковской Мотрены Давидовны
«Этнометодическая система обучения математике учащихся школ
малочисленных народов Севера (на примере Республики Саха (Якутия))»
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.02 –
Теория и методика обучения и воспитания (математика)

Актуальность и новизна диссертационного исследования не вызывает сомнений, так как оно, во-первых, вписывается в мейнстрим педагогического направления современной мировой этноматематики и находится в поле таких отраслей знания как этнодидактика и этнопедагогика, в которых этнокультурная составляющая является предметом специального изучения. Во-вторых актуальность работы М.Д. Дьячковской подтверждается тем, что оно лежит в русле требований новых образовательных стандартов и тенденций развития среднего общего образования в Российской Федерации.

В настоящее время этнодидактика успешно используется в средних учебных заведениях Татарстана, Башкортостана и Чувашии, ее методы применяют педагоги Северо-Кавказских республик, национальных автономий Сибири и Дальнего Востока.

Однако нельзя не согласиться с автором диссертации с тем, что «на сегодняшний день в теории и методике обучения математике этнический аспект и его учёт в процессе обучения являются наименее разработанной областью», практически отсутствуют «конкретные исследования, посвящённые созданию методической системы», «не раскрыты пути реализации этноориентированного обучения математике», острой необходимостью является работа по обобщению результатов имеющихся исследований и «разработки теории и методики этноориентированного обучения математике в школе».

Диссертационное исследование М.Д. Дьячковской, с моей точки зрения, представляет собой один из вариантов решения представленных в нем проблем. В этом убеждает меня текст автореферата. Соискатель достаточно глубоко проанализировал сущность и содержание региональных, национальных и этнокультурных особенностей обучения математике учащихся школ малочисленных народов Севера, что стало для диссертантки фундаментом для построения модели методической системы обучения математике учащихся школ малочисленных народов Севера. Эта модель, представляющая собой упорядоченную структуру, включает такие её составляющие как цели (результат) и принципы, содержание и формы, средства и методы, которые органично связаны с этнической природой индивида и которые направлены на повышение эффективности и комфортности обучения.

Оценивая в целом всю совокупность научных и прикладных результатов диссертации, считаю возможным квалифицировать её как новое решение задачи, имеющей существенное значение для развития системы регионального образования.

Достоверность и обоснованность проведенного научного исследования, с моей точки зрения, в достаточной мере обеспечиваются целостным, системным подходом к работе и адекватностью методов исследования, апробацией основных его идей в практике, а

также включенностью результатов в учебный процесс школ малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия).

Зарубежная и отечественная практика показывает, что использование этнонационального подхода в образовании и, в частности, в обучении математике весьма продуктивно. Поэтому я согласен с тем, что необходимость его внедрения в учебном процессе в российской национальной школы давно назрела. Считаю, что с точки зрения развития методики обучения математике в начальной и средней школе этноориентированный подход, предполагающий учет его этнорегионального, этнокультурного, этнопедагогического, этнодидактического, этнопсихологического и этноматематического аспектов, является перспективным и своевременным.

Как мне кажется, автор диссертации выбрал правильную стратегию и тактику исследования, содержание которого вполне логично выстроено, научный аппарат грамотно представлен в автореферате. Дьячковская М.Д. проводила широкую апробацию материалов исследования, опубликовала две монографии, с одной из которых я ознакомился, и довольно большое количество статей в научных журналах, что свидетельствует о сформированности исследовательской позиции соискателя, представляющего свою работу к защите.

Текст автореферата позволяет сделать заключение, что диссертация М.Д. Дьячковской является вполне самостоятельным завершенным исследованием, имеющим определенную научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Автореферат дает достаточно полное представление о диссертации и соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, утвержденного Постановлением правительства №842 от 24.09.2013 г. (п.9), а ее автор, Дьячковская Мотрена Давидовна, заслуживает присуждения ученой степени – кандидата педагогических наук.

Отзыв на автореферат диссертации М.Д. Дьячковской подготовлен профессором, доктором философских наук, профессором кафедры философии Института Социологии и Гуманитарного Образования Московского педагогического государственного университета (МПГУ) Борисом Леонидовичем Яшиным.

10 сентября 2018 г.

Б. Л. Яшин



Яшин Борис Леонидович – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Адрес: 117571, Россия, г. Москва, проспект Вернадского, 88, ауд. 812.

Раб. тел.: +7 (495) 438-17-26, e-mail: jabor123@rambler.ru.