

О Т З Ы В

*на автореферат кандидатской диссертации Бу Хунга
«Педагогические условия формирования исследовательской компетенции у
студентов-химиков», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика
профессионального образования в диссертационный совет Д 212.183.04 на
базе ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»*

Диссертация Бу Хунга представляет собой своевременную, отвечающую требованиям сегодняшнего дня авторскую работу, посвященную выявлению и изучению оптимальных педагогических условий формирования исследовательской компетенции у студентов-химиков. Следует согласиться с мнением автора, что процесс формирования исследовательской компетенции у бакалавров-химиков имеет свои особенности, и это, несомненно, позволяет рассматривать Бу Хунгу лабораторный практикум и НИР как основные формы организации учебной деятельности, в рамках которых происходит формирование данной компетенции. Между тем, проблема формирования исследовательской компетенции попадает в два смысловых контекста современной педагогики и методики, определяющих профессиональную состоятельность: формирование предметных знаний, умений и владений, и развитие мотивации, направленной на реализацию творческой исследовательской активности и самостоятельности обучающихся.

В представленном автореферате Бу Хунг достаточно ясно и четко отразил актуальность, цель и рабочую гипотезу исследования. Исходя из проблемы и цели исследования, соискатель верно определяет объект, предмет и задачи исследования. Целостно представлены теоретико-методологические основания исследования, ясно и четко сформулированы положения, выносимые на защиту.

Тщательно продуманная методология исследования, его основательная теоретическая база позволили автору прийти к целому ряду важных заключений, имеющих научный и практический интерес в области дальнейшего развития личностно-ориентированного профессионального образования.

Несомненный интерес вызывает, представленная автором, технологическая модель формирования исследовательской компетенции бакалавров-химиков, учитывающая теоретические и практические аспекты профессиональной подготовки студентов по указанному направлению в условиях реализации ФГОС ВПО. Проектируя технологическую модель, автор абсолютно верно делает акцент на соблюдение комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование исследовательской компетенции бакалавров-химиков на лабораторно-практических занятиях и в ходе научно-исследовательской работы. Соискатель правомерно подчеркивает важность соблюдения таких

педагогических условий как: стимулирование мотивации к исследовательской деятельности; педагогическая поддержка в овладении студентами основных составляющих исследовательской компетенции; насыщение занятий активными, творческими формами работы; обогащение творческого личностного потенциала студента в процессе выполнения научно-исследовательских работ, максимально приближенных к условиям будущей профессиональной деятельности.

Заслуживает внимание опытно-экспериментальное подтверждение правомерности сформулированных теоретических выводов и практических рекомендаций. В этом убеждают более высокие значения показателей сформированности составляющих исследовательской компетенции на результирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной.

В целом, положительно оценивая диссертационное исследование, считаем возможным высказать следующее замечание. В содержании автореферата недостаточно раскрыто такое важное педагогическое условие, как насыщение занятий активными, творческими формами работы, имеющие несомненный практический интерес.

Таким образом, отмечая несомненную актуальность и новизну рецензируемого диссертационного исследования, подтверждая положительное и продуктивное решение соискателем задач, обращая внимание на теоретическую и практическую значимость исследования Бу Хунга, считаем, что диссертация «Педагогические условия формирования исследовательской компетенции у студентов-химиков» соответствует требованиям, изложенным в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней от 24.09.2013г. № 842, а сам соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Автореферат обсужден на заседании кафедры развития образовательных систем Курского института развития образования, протокол № 2 от 4 февраля 2016 г. Отзыв утвержден решением вышеназванной кафедры.

Кандидат педагогических наук,
проректор по учебно-методической работе,
профессор кафедры развития образовательных систем
ОГБУ ДПО «Курский институт
развития образования»

Белова Светлана Николаевна

4 февраля 2016 г.
Адрес: 305004, г. Курск, ул. Садовая, 31
Телефон: 89202603301
E-mail: sn.belova@kiro46.ru

