

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Теплой Наилы Алигасановны «Многоуровневая система формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В диссертации Н.А. Теплой рассматривается процесс проектирования и реализации многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования с использованием педагогических механизмов, организационных форм, авторского дидактического сопровождения и методических инструментов применения в процессе обучения.

Актуальность диссертационного исследования определяется явным несоответствием между современными требованиями, отраженными в основных нормативных документах, к выпускнику инженерного вуза, обладающего высоким уровнем информационной культуры, способного к эффективному использованию программного и аппаратного обеспечения в профессиональной деятельности, продуктивно и результативно взаимодействующего с информационной средой общества и недостаточной реализацией потенциала инженерного образования по формированию информационной культуры будущих инженеров. Из этого следовала необходимость преобразования информационной подготовки обучающихся инженерного профиля в целостную систему, основанную на непрерывном образовании (общее среднее: старшие классы; профессиональное: бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации; дополнительное).

Диссертационная работа Н.А. Теплой является самостоятельным фундаментальным исследованием, связанным с разработкой концепции многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования, а также с преодолением **противоречий** между:

- социальным заказом общества на компетентного выпускника инженерного вуза, имеющего высокий уровень информационной культуры, способного продуктивно и результативно взаимодействовать с информативной средой общества, и недостаточной ориентацией системы подготовки обучающихся инженерного профиля на формирование информационной культуры при существующей разрозненности образовательных программ, общей методологической и методической основы в процессе их обучения;

- необходимостью исследования и внедрения информационной культуры обучающегося инженерного профиля в многоуровневой системе как средства приращения и обновления знаний и современным состоянием теории непрерывного образования с неразработанностью (с отсутствием) концепции, модели многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля, которые отвечали бы реалиям современной социально-информационной политики, практики, развитию современного научного знания;

- объективной необходимостью существенного повышения уровня информационной культуры выпускников инженерного вуза согласно их креативному характеру деятельности, на фоне стремительного развития аппаратных средств, программного обеспечения, и недостаточной степенью разработанности методических подходов, способствующих развитию творческих и исследовательских способностей, программно-методического и технологического обеспечения процесса формирования информационной культуры будущих инженеров в условиях непрерывного образования.

Основные научные результаты, полученные лично соискателем, и их научная новизна определяются тем, что показана необходимость и возможность разработки мно-

гоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля, основанной на довузовской подготовке повышенного уровня школьников - будущих абитуриентов (общее образование (среднее)), вузовской системе подготовки: бакалавров → магистров, специалистов → аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук (профессиональное образование) и слушателей курсов (дополнительное образование). В работе дано авторское видение понятия «информационная культура обучающегося инженерного профиля», как составляющей его общей культуры и представляющей собой совокупность информационного мировоззрения инженера и степени совершенства в использовании современного информационного и коммуникационного обеспечения (обычного и специализированного) в процессе принятия решений в своей профессиональной деятельности. Автором выявлены:

- компоненты (аксиологический, имитационный, квалификационный, технологический, изыскательский, нормативно-правовой) разных областей деятельности обучающегося инженерного профиля (социальная, моделирования, профессиональная, информационно-коммуникационная, творческо-исследовательская, правовая);
- уровни (базовый – предпрофильный – профильный – профессиональный) в условиях непрерывного образования (общее среднее, профессиональное и дополнительное);
- критерии и показатели сформированной информационной культуры обучающегося инженерного профиля с учетом факторов объективно-субъективного характера.

Большой интерес и вклад в педагогическую науку представляют разработанные автором:

- концепция многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования, включающая подходы, положения, совокупность принципов, основные линии реализации;
- модель многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается исходными основными методологическими позициями и их четкостью; широким и углубленным анализом вопросов исследования, посвященных проблеме разработки и внедрения многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля; адекватностью задач избранной логике исследования; применением комплекса как теоретических, так и эмпирических методов, взаимно дополняющих друг друга, их соответствием целям, задачам, объекту и предмету исследования; длительным экспериментом, применением статистических технологий обработки экспериментальных данных; установленной эффективностью полученных в исследовании результатов и личным участием автора в организации, проведении педагогического эксперимента.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в ходе экспериментальной работы в образовательных учреждениях г. Магадана. Материалы исследования (положения, теоретические и практические результаты) были представлены на научно-практических семинарах, международных, всероссийских, региональных, межвузовских научно-практических конференциях и изложены в 77 опубликованных работах, включая 3 монографии, 21 научные статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендуемых ВАК Минобрнауки РФ, доклады, тезисы, учебные пособия (с грифом «Рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром в качестве учебного пособия для студентов вузов региона»), учебно-методические пособия; электронные учебники; разработаны и реализованы авторские рабочие программы, учебно-методические комплексы информационных дисциплин и программы авторских курсов, получены свидетельства об интеллектуальной собственности.

Общая оценка диссертации. Диссертационная работа представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование актуальной проблемы и квалифицируется как научный труд, имеющий важное теоретическое и практическое значение. Поставленная цель исследования достигнута, задачи решены, полученные результаты подтвердили выдвинутую гипотезу. Содержание автореферата и научные публикации исследователя отражают основное содержание диссертации.

Считаю, что представленная к защите диссертация **Теплой Наи́лы Алигасановны «Многоуровневая система формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования»** по своему содержанию, полноте и завершенности, актуальности и новизне, достоверности и обоснованности полученных результатов **полностью соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук в п. п. 9-11, 13-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21 апреля 2016 г. № 335, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.**

Член-корреспондент Российской академии образования,
доктор физ.-мат. наук, профессор

Е.К.Хеннер

Контактная информация:

Ф.И.О. : Хеннер Евгений Карлович

Почтовый адрес места работы: 614990, г.Пермь, ул. Букирева, 15

Телефон: (342) 237-62-99

Адрес электронной почты: ehenner@psu.ru

Наименование организации: Пермский государственный национальный исследовательский университет

Должность: заведующий кафедрой информационных технологий



Е.К. Хеннер заверяю
секретарь совета
Е.Ф. Андреев
02.05.2017г.