

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Смагиной Екатерины Александровны «Формирование проектной компетентности бакалавров педагогического образования в вузе (профиль «Иностранный язык»)), представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Рецензируемая научная работа посвящена одной из актуальнейших проблем методики профессионального образования при обучении иностранным языкам, а именно, формированию проектной компетентности бакалавров педагогического образования в вузе (профиль «Иностранный язык»)),

Актуальность исследования не вызывает сомнений, так как автор рассматривает современные подходы к формированию проектной компетентности бакалавров педагогического образования в вузе, а именно: а) сущностные характеристики, структуру и содержание проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык»; б) теоретическую модель формирования проектной компетентности бакалавров; в) уровни, критерии и показатели сформированности проектной компетентности; г) технологию формирования проектной компетентности бакалавров.

Работа хорошо структурирована. Первая глава «Теоретические основы формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования в вузе (профиль «Иностранный язык»)) отражает цели и задачи современного российского и международного образования в свете нормативных документов и анализа деятельности международных организаций. Формирование проектной компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык» обусловлено современным социальным заказом в системе педагогического образования. Автор раскрывает понятие и разрабатывает структурный состав проектной

компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык», а также выявляет пути разрешения сложившегося к настоящему моменту противоречия между объективными потребностями указанной категории студентов в развитии проектной компетентности, как средства решения будущих профессиональных задач, и существующей в современных вузах системой обучения, не в полной мере обеспечивающей эффективное формирование данной компетентности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию проектной компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык» четко прослеживается характеристика комплекса педагогических условий, необходимых для эффективного формирования проектной компетентности; разработана профессионально-ориентированная технология формирования исследуемой компетентности; описаны содержание, ход и результаты опытно-экспериментальной работы. Автор освещает анализ дидактических материалов участников эксперимента, предлагает теоретическую модель формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования в вузе (профиль «Иностранный язык») и дает поэтапное описание проведённого педагогического эксперимента,

Автор убедительно доказывает основные положения, связанные с научной новизной, теоретической и практической значимостью. Студента необходимо вооружить стратегией и тактикой самостоятельного поиска в процессе формирования проектной компетентности и в применении к конкретным ее видам. Автор рецензируемой работы предлагает оригинальный и эффективный подход в решении этой проблемы. Представляется, что разработанная методика, во-первых, способствует решению вопроса рационального сочетания целесообразности внедрения совокупности данных педагогических условий в учебный процесс вуза с целью решения актуальных задач повышения качества высшего педагогического образования.

В автореферате четко сформулирован научный аппарат: определены объект, предмет, задачи исследования, гипотеза, методологическая база, конкретизированы методы исследования, представлены этапы, достоверность и апробация научной работы.

Научная новизна данного исследования определяется обоснованностью и методологически разработанным инструментарием формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык», а также разработкой комплекса педагогических условий, которые в условиях вуза обеспечивают высокие результаты в области данной компетентности у бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык».

Теоретическая значимость определяется работой, проделанной диссертантом в области выявления теоретических предпосылок эффективного формирования проектной компетентности у бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык». Предлагаемая автором теоретическая модель носит комплексный характер и подробно раскрывает все стороны процесса формирования исследуемой компетентности у указанной категории студентов в системе вузовской подготовки.

Практическая реализация разработанных Е.А. Смагиной педагогических условий отражена в авторском курсе «Практикум по развитию проектной компетентности бакалавров педагогического образования (на примере английского языка)», применение которого позволило констатировать существенную положительную динамику в росте уровня сформированности проектной компетентности у студентов. Это подтверждает целесообразность внедрения совокупности данных педагогических условий в учебный процесс вуза с целью решения актуальных задач повышения качества высшего педагогического образования.

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы

подтверждают правильность выдвинутой гипотезы исследования, основных методологических положений, адекватность выделенных компонентов.

Диссертация Е.А. Смагиной, автореферат которой предоставлен на отзыв, является самостоятельным законченным исследованием и по своему содержанию полностью соответствует шифру заявленной специальности. Результаты исследования детально изложены в авторских публикациях, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертационное исследование соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п. 9, п. 10, п. 13 и п. 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации №335 от 21.04.2016 г.

Соискатель заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры образования
в области романо- германских языков
Школы педагогики ДВФУ

Гизей Галина Петровна

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
Филиал ДВФУ в г. Уссурийске

Адрес организации: ул. Некрасова, д. 35, г. Уссурийск, 692508

Тел. 8 (4234) 32 08 74

e-mail: uss@uss.dvfu.ru

Подпись, удостоверяю
"10" 07 2018 года
Начальник отдела кадров филиала федерального
государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
"Дальневосточный федеральный университет"
(ДВФУ) в г. Уссурийске

