

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Рябовой Марины Александровны по теме «Производительный труд как средство практико-ориентированного обучения студентов колледжа», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Для эффективного кадрового обеспечения развивающейся отечественной экономики необходимо проведение целевых комплексных теоретических исследований в сфере профессионального обучения. В этой связи, можно приветствовать научное изыскание М. А. Рябовой, исследующее проблему использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, которое, несомненно, представляет научный интерес для теории и методики профессионального образования, поскольку использование производительного труда для целей обучения и воспитания в постсоветский период было почти полностью предано забвению.

Актуальность проведенного М. А. Рябовой диссертационного исследования обусловлено наличием ряда противоречий социально-педагогического, научно-теоретического, учебно-методического и эмпирического характера, а также необходимостью их разрешения.

Главной несомненной заслугой автора, на наш взгляд, является уточнение сущности, содержания, структуры и педагогического потенциала производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа при реализации компетентностного подхода в среднем профессиональном образовании. Они детерминируют остальные положения исследования, поскольку именно педагогический потенциал производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, представляя собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных ценностных, содержательных и организационно-методических возможностей этого труда, позволяет оказывать образовательные и воспитательные воздействия на студентов колледжа.

Такое уточнение в теории и методики профессионального образования выполнено впервые.

В работе смоделирован инновационный процесс использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа. Достижение в этом процессе результата обеспечивается совокупностью взаимообусловленных, преемственно связанных и динамически взаимодействующих между собой блоков (целевого,

содержательного, процессуального, результативного), а также педагогических условий. В продолжении чему, разработана методика по реализации этой модели, представляющая собой модернизированный образовательный ресурс по усвоению необходимых практико-ориентированных компетенций студентами колледжа.

М. А. Рябовой выявлены и обоснованы критерии и показатели эффективности использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа. С их помощью проведен широкий педагогический эксперимент. Анализ динамики полученных экспериментальных данных свидетельствует об успешности проведенной опытно-экспериментальной работы и позволяет утверждать, что автором действительно найден эффективный путь решения проблемы использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа.

Результаты исследования диссертанта доказывают справедливость и правомерность выдвинутой гипотезы, подтверждают разработанные теоретические и практические положения, могут быть использованы для управления развитием систем профессионального образования в Российской Федерации; для создания программ производственного обучения, рекомендаций и пособий для руководителей, специалистов и профессионально-педагогических работников.

В целом, можно сказать, что цель работы достигнута, поставленные задачи решены.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность исследования не вызывают сомнения.

В опубликованных материалах (15 публикаций, в том числе, 3 научных статьях в изданиях рекомендованных ВАК Российской Федерации) диссертантом достаточно полно отражено основное содержание исследования. Обращает на себя внимание широкая география публикаций.

Автореферат написан в хорошем научном стиле и в полной мере передает основное содержание диссертационного исследования.

Оценивая положительно проведенное исследование, выскажем следующее:

- в автореферате критериально-оценочный аппарат исследования представлен не совсем полным, поскольку не раскрывает содержание уровневых характеристик проводимой диагностики;
- значимость автореферата усилилась, если бы в нем более подробно была описана используемая в ходе исследования дуальная модель социального партнерства, в рамках которой расширение интеграционных

механизмов и форм участия социальных партнеров в процессе использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа обеспечили столь необходимые педагогические эффекты.

**Общий вывод.** Диссертационное исследование М. А. Рябовой на тему «Производительный труд как средство практико-ориентированного обучения студентов колледжа», судя по содержанию автореферата, является законченным, актуальным, самостоятельным, структурно и логически выверенным. Оно выполнено на достаточно высоком уровне, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., которые предъявляются к кандидатским диссертационным работам, а его автор, Рябова Марина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.



Патрикова Татьяна Сергеевна,  
кандидат технических наук, заведующий кафедрой профессионального образования и менеджмента ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»

«2» нояб 2018 г.

Подпись Патриковой Т.С. заверяю



*Специальный по кадров*



Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»)

Контактная информация: 300045 Россия, г. Тула, ул. Ленина, 22

Тел./факс: +7 (4872) 56-73-62

Адрес электронной почты: [gou.ipk@tularegion.ru](mailto:gou.ipk@tularegion.ru)