

## Отзыв

**на автореферат диссертационного исследования Максимовой Марины Владимировны, выполненного на тему «Практико-ориентированная образовательная среда как средство развития учебной мотивации обучающихся колледжа», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Представленный к рецензированию автореферат Максимовой Марины Владимировны раскрывает сущность диссертации, отражает основной замысел, структуру, логику, содержание и полученные результаты исследования. Следовательно, можно утверждать, что автореферат выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к авторефератам кандидатского уровня.

В автореферате представлена и раскрыта актуальность исследования с учетом потребностей практики современного отечественного среднего профессионального образования. Кроме этого, раскрыта степень изученности в педагогической науке проблемы условий развития учебной мотивации обучающихся колледжа с помощью создания практико-ориентированной образовательной среды. Выявленные в процессе теоретического анализа противоречия, обусловили постановку проблемы и тему диссертационного исследования «Практико-ориентированная образовательная среда как средство развития учебной мотивации обучающихся колледжа».

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом, гипотезой и задачами исследования изучено состояние исследуемого педагогического явления (условия развитие учебной мотивации обучающихся в образовательной деятельности колледжа), которые были сформулированы М.В. Максимовой корректно. Положения, выносимые автором на защиту отражающие теоретическую и практическую значимость работы,

сформулированы четко и показывают личный вклад автора развитие отечественной педагогической науки и практики. Научный аппарат исследования с четкой определенной структурой свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы.

Автором разработан и обоснован критериально-оценочный аппарат, определяющий уровни развития учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде, позволяющий дифференцировать учебную мотивацию на следующие уровни: высокий, средний, низкий, что позволяет сделать вывод об обоснованности и точности применения в диссертационном исследовании критериально-оценочного аппарата.

На основе педагогической теории и практики спроектированы педагогические условия, ресурсы и средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа с помощью созданной и внедренной структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды.

Обоснованная автором теоретическая модель создания и применения практико-ориентированной образовательной среды колледжа имеет шесть блоков: целевой, методологический, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный, каждый из которых имеет свое специфическое функциональное предназначение.

Достоверность и обоснованность полученных результатов диссертационного исследования Максимовой М.В. обеспечиваются: теоретической и методологической обоснованностью исходных данных, позволяющих реализовывать технологию создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа и научным подходом к исследованию проблемы; доказательностью выдвинутой гипотезы; использованием современных методик исследования адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; репрезентативностью выборки испытуемых и положительной экспериментальной их проверкой; достаточно всесторонним

качественным и количественным анализом результатов опытной работы, математико-статистической обработкой результатов исследования с использованием современной вычислительной техники.

Следует подчеркнуть практическое значение исследования М.В. Максимовой, автором сформулированы подробно раскрыты, перечислены конкретные дидактико-методические материалы, составляющие методическое сопровождение, направленное на обеспечение единства теоретической и практической подготовки будущих специалистов, развитие их учебной мотивации.

Личный вклад Максимовой М.В. заключается в определении авторской позиции, связанной с созданием и внедрением в образовательную практику профессиональной образовательной организации (колледж) технологии создания и применения модели практико-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей эффективное развитие учебной мотивации обучающихся колледжа с целью подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов среднего звена строительной отрасли на уровне международных стандартов WorldSkills.

Диссертационное исследование Максимовой Марины Владимировны представляет собой завершённое исследование, выполненное автором самостоятельно на достаточно высоком научном уровне,

Существенных замечаний работа не имеет. На наш взгляд, в тексте имеются стилистические погрешности.

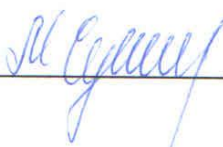
Сделанные автором в диссертационном исследовании выводы могут быть адаптированы к условиям современного среднего профессионального образования, полученные диссертантом результаты исследования актуальны, имеют признаки научной новизны и имеют как теоретическое, так и прикладное значение.

Проведенный анализ автореферата позволяет сделать обобщенный вывод о том, что диссертационное исследование Марины Владимировны Максимовой является завершённой, самостоятельной научно-

квалификационной работой, выполненной на актуальную тему «Практико-ориентированная образовательная среда как средство развития учебной мотивации обучающихся колледжа». Диссертационное исследование обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное практическое значение и соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Рецензент: Субочева Марина Львовна, доктор педагогических наук, и.о. заведующего кафедрой технологии и профессионального обучения (ТиПО) Института физики, технологии и информационных систем ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ).

Почтовый адрес: 119991, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, 1/1  
Проезд: м. Фрунзенская  
Контактные телефоны: Тел/факс +7 (499) 245-03-10; (499) 246-58-86.  
Электронный адрес: iftis@mpgu.edu

 /Субочева Марина Львовна/

подпись

фио

07 февраля 2018 г

Подпись руки Субочевой М.Л. заверяю (подтверждаю):

должность, организация

М.П.

