

## Отзыв

на автореферат диссертации Лебедевой Юлии Игоревны «Педагогические условия формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Сложившаяся в России в начале XXI века социокультурная ситуация делает актуальной проблему личностного развития специалиста в рамках его профессионального развития в системе дополнительного профессионального образования. Значимыми аспектами для развития проектной компетентности педагогов в системе дополнительного профессионального образования являются формирование творческой составляющей мышления, самостоятельность в планировании и организации деятельности, ответственность за выбор курса и стратегии среди веера возможностей. В образовательной системе в центре находится педагог, который проявляет активность, сознательность и ответственность по собственному профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации, что предполагает овладением основными педагогическими компетенциями и совершенное использование технологии проектной деятельности. Это позволяет говорить о формировании проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования, что и делает тему рецензируемой кандидатской диссертации значимой и особенно актуальной.

Текст автореферата позволяет судить о корректности сформулированного научного аппарата, положений, выносимых на защиту, качественном анализе и интерпретации грамотно подобранных философских, культурологических, психолого-педагогических источников.

К числу достоинств работы, можно отнести то, что, что полученные ранее научные результаты, касающиеся формирования проектной компетентности специалиста дополнены новой идеей их роста у педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования: теоретически обоснованы сущность и содержание понятия «проектная компетентность педагога, формируемая в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования» как устойчивого свойства личности, формируемого в этих условиях и возникающего на основе интеграции теоретических знаний и профессионального опыта, и представляющего собой способность и готовность решать основные профессиональные задачи в проектной деятельности с использованием разных педагогических технологий, учитывая индивидуальные особенности и развитие творческих способностей личности. Структуру ее составляют три компонента: мотивационный, когнитивный и операционный; сконструирована модель формирования

проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования, включающая целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный блоки; *разработана технология* формирования проектной компетентности педагогов трех видов (технологии личностно-ориентированного проектирования деятельности с ориентацией на личностные качества, деятельностно-процессуального осуществления проектной деятельности с ориентацией на достижения определенного уровня и социально-ориентированной проектной деятельности с ориентацией на потребности макросоциума и микросоциума), реализуемая в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования на основе разработанной модели при реализации различных видов проектов в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» на ориентирующем, стимулирующем, информирующем, организующем и экспертирующем этапах; *обоснованы и экспериментально проверена эффективность педагогических условий* (организационного, теоретического, технологического и мониторингового), способствующих формированию проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования; *разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат* (критерии, показатели, уровни, диагностический инструментарий), необходимый для определения уровня сформированности проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в расширении методологической базы и технологического инструментария педагогики профессионального образования в системе дополнительного профессионального образования о возможностях формирования в дистанционном обучении проектной компетентности педагога. В исследовании уточнено понятие «проектной компетентности педагога», его сущности, содержания и структуры, спроектирована специфическая модель ее формирования в дистанционном обучении системы ДПО.

**Практическая значимость** исследования состоит в следующем:

– разработанные автором теоретические положения, технология способствуют формированию проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования при реализации различных видов проектов в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности»;

– разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности проектной компетентности педагогов может быть использован в системе мониторинга качества среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования педагогов;

– результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в системе дополнительного профессионального образования в

целях повышения эффективности процесса формирования проектной компетентности педагога разных предметных областей;

– технология формирования проектной компетентности педагога предназначена для использования в дистанционном образовательном процессе в различных видах дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

Изучение автореферата диссертационной работы на тему «Педагогические условия формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования» позволяет сделать вывод о том, что она является завершённым, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение. Она отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» ВАК РФ, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесёнными постановлением №335 от 21 апреля 2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Лебедева Юлия Игоревна, заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики и современных  
образовательных технологий  
ГОУ ВО МО Московского  
Государственного областного  
университета

 Илларионова Людмила Петровна

Подпись Илларионовой Л.П. удостоверяю.

Контактная информация:

Илларионова Людмила Петровна,  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики и современных  
образовательных технологий ГОУ ВО МО  
Московского государственного областного университета.  
105005, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24  
8(495)780-09-40(доб.14-80), mo\_mgou@mosreg.ru; kaf-ped@mgou.ru;  
ilp-dok@mail.ru



25 апреля 2022 г.