

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Фарафоновой Ирины Владимировны
«Формирование готовности будущего учителя начальных классов
к организации проектной деятельности младших школьников
при изучении математики»,
представленной к защите на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования.**

В диссертационном исследовании Ирины Владимировны Фарафоновой освещается достаточная актуальная на сегодняшний день проблема, а именно формирования готовности учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики. Поскольку в сложившейся ситуации готовность к проектной деятельности востребована в разных сферах профессиональной деятельности, современные вузы переориентируют образовательный процесс, обновляя основные профессиональные образовательные программы и рабочие программы дисциплин элементами проектной деятельности и технологий ее организации и развивая ключевые компетенции 4К: креативность, коммуникация, кооперация и критическое мышление, в том числе и будущих педагогов начального образования.

Профессионально-педагогический опыт автора исследования в Орловском государственном университете имени И.С. Тургенева позволил аргументированно изложить причины выбора темы данного исследования, определить его цель, предмет, объект и задачи.

В тексте автореферата диссертации автор подробно описывает теоретическую и методологическую основы и использованный комплекс методов, позволяющих судить о последовательности и объективности проведённого исследования, его актуальности и значимости для современной педагогической науки. Научная новизна не вызывает сомнения, поскольку раскрыта в полном объёме в автореферате диссертации. Отсутствуют вопросы по всему понятийному аппарату, логично выстроенному и корректно сформулированному. Цель, предмет, объект соответствуют проблеме исследования.

Проведённый анализ психолого-педагогической и научной литературы по проблеме исследования позволил выявить противоречия между потребностью социума в подготовке «успешного учителя XXI века», обладающего ключевыми компетенциями «4К», и традиционной системой подготовки будущего учителя начальных классов в вузе, не в достаточной мере, предусматривающей соответствующее методическое сопровождение данного процесса, а также между высоким потенциалом проектного подхода как неотъемлемого компонента адаптивного образования, в том числе и младших школьников, и недостаточным уровнем его реализации при существующей системе формирования профессиональной готовности будущего учителя начальной школы.

Практическая значимость диссертационного исследования И.В. Фарафоновой обуславливается возможностями внедрения в подготовку по направлениям 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – Начальное образование модели формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики, апробации данной модели и ее эффективного методического обеспечения, а также использования данной модели подготовки в организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионально-педагогического образования. Следует отметить перспективы дальнейшего исследования потенциала изучения математики в формировании готовности будущего учителя начальных классов к проектной деятельности младших школьников, обучающихся на разных ступенях общего и дополнительного образования, педагогов иных предметных областей и в междисциплинарной сфере на разных уровнях высшего образования.

Замечаний и рекомендаций – нет.

Изучение автореферата диссертации И.В. Фарафоновой на тему «Формирование готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики» позволяет судить о научной работе как самостоятельной и завершённой, соответствующим критериям, предъявляемым ВАК Минобрнауки России к кандидатским диссертациям согласно п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Правительством РФ № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ № 335 от 21.04.2016г., а её автор, Фарафорова Ирина Владимировна, достойна и заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв на автореферат Фарафоновой Ирины Владимировны подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики, психологии и социальной работы ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» Котляровой Татьяной Сергеевной.

16 марта 2021г.



Котлярова Татьяна Сергеевна

Контактная информация:

Котлярова Татьяна Сергеевна

Омск-105, ул. 4-я Челюскинцев, 2А

ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия»

Сайт: <http://omga.su/>

Телефон: 89048230008

E-mail: katiatania@mail.ru



М.С. Котлярова удостоверен

М.С. Котлярова