

Отзыв

на автореферат диссертации Ератовой Татьяны Ивановны «Формирование профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Устойчивое положение России на новой ступени развития государственности обеспечивает реализация в полной мере конституционной нормы о правовой основе ее внешней и внутренней политики. В этой связи, институты гражданского общества при осуществлении взаимодействия с государством, предъявляют четкие требования к выпускникам образовательных организаций высшего образования по направлению подготовки Юриспруденция, которые должны осуществлять нормотворческую, правоприменительную, правоохранительную, экспертно-консультационную деятельность. Они отражены в национальных стратегических инициативах, направленных на развитие гражданского общества. Быстро развивающиеся общественные отношения, расширение сферы профессиональной деятельности современных юристов не позволяет в полной мере выявить знаниевую составляющую их способности к профессиональной деятельности, под которой педагогика высшего образования в качестве ориентира профессиональной подготовки бакалавров юриспруденции предполагает уровень эффективного решения профессиональных задач в сферах разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам. Эти аргументы подчеркивают актуальность и важность исследования темы рецензируемого автореферата диссертации Ератовой Т.И.

Текст автореферата позволяет судить о корректности сформулированного научного аппарата, положений, выносимых на защиту, качественном анализе и интерпретации грамотно подобранных философских, культурологических, психолого-педагогических источников.

К числу достоинств работы, можно отнести то, что решены поставленные в исследовании задачи: теоретически обосновать сущность, содержание и структуру понятия «профессиональная компетентность бакалавров юриспруденции»; разработать модель формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии; на основе модели обосновать и опытно-экспериментальным путем апробировать практико-ориентированную технологию формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете; разработать и верифицировать критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции на основе практико-ориентированной технологии.

Основные результаты исследования, их научная новизна заключаются в том, что полученные ранее научные результаты, касающиеся формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции, дополнены новой идеей ее роста при реализации практико-ориентированной технологии ее формирования на основе авторской модели: теоретически обоснованы сущность, структура и содержание понятия «профессиональная компетентность бакалавров юриспруденции»; разработана модель формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции на основе практико-ориентированной технологии; обоснована и апробирована практико-ориентированная технология формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в образовательном процессе университета; разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат, необходимый для определения уровня сформированности профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии.

Личный вклад автора в исследование заключается в разработке основных положений и общего замысла диссертации, анализе и обобщении теоретического материала по проблеме формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете, разработке модели и практико-ориентированной технологии формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, разработке критериев, показателей и уровней сформированности искомого явления.

Не умаляя научную, теоретическую и практическую значимость исследования, проведенного Ератовой Т.И., следует высказать *замечание* о том, что формирование профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции осуществляется не только в классическом университете, но и в иных вузах, что в тексте автореферата представлено недостаточно широко. Однако указанное замечание носит рекомендательный характер и не снижает высокой оценки выполненного Ератовой Т.И. исследования.

Изучение автореферата диссертационной работы на тему «Формирование профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии» позволяет сделать вывод о том, что она является *завершенным, самостоятельно выполненным исследованием*, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение. Она отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» ВАК РФ, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21 апреля 2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Ератова Татьяна Ивановна, заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

25 апреля 2022 г.

Доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Шумилова Елена Аркадьевна

Подпись Шумиловой Е.А. подтверждаю

Контактная информация:

Шумилова Елена Аркадьевна,
доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
350056, г. Краснодар, ул. Комсомольская, д.32;
shumilovae2005@yandex.ru

