

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Будяковой Лилии Витальевны
на тему: «Формирование профессиональной готовности студентов вуза
к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования

Актуальность и своевременность практико-ориентированного диссертационного исследования Будяковой Л.В. не вызывает сомнений, поскольку проблема выработки эффективных профессионально-педагогических моделей и образовательных технологий социально-культурной интеграции длительно болеющих детей приобретает сегодня особую значимость.

Достаточно аргументированный анализ проблемы исследования - формирование профессиональной готовности студентов вуза к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми - позволил диссертанту четко и адекватно теме работы сформулировать научный аппарат исследования.

Соискателю удалось последовательно решить поставленные задачи исследования: теоретически обоснована сущность, содержание и структура понятия «профессиональная готовность студентов вуза к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми»; разработана модель процесса формирования профессиональной готовности студентов вуза к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми; обоснована и опытно-экспериментальным путем апробирована в социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми арт-технология процесса формирования профессиональной готовности студентов; разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат для определения уровней сформированности профессиональной готовности студентов к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми.

Научно-теоретическая и методологическая база диссертационного исследования охватывает широкий спектр научных концепций, подходов и идей: системная методология, личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса; системно-деятельностный подход к развитию личности ребёнка; компетентностный подход к образованию в вузе; культурологический подход к образовательной деятельности и социализации ребёнка и другие.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования, диссертант применил комплекс *методов исследования*: общетеоретические методы научного познания, собственно теоретические и эмпирические.

Не вызывает сомнения *новизна и теоретическая значимость* диссертационного исследования, которые определяются расширением в теории и методике профессионального образования в условиях современного вуза представлений о сущности и содержании профессиональной готовности студентов, о потенциале социально-культурной деятельности для формирования мотивации достижения длительно болеющих детей; разработкой модели, арт-технологии и критериально-оценочного аппарата для определения уровней

сформированности профессиональной готовности студентов вуза к социально-культурной деятельности с длительно болеющими детьми.

Диссертационное исследование Будяковой Л.В. имеет несомненную *практическую значимость*. В нем предложены способы расширения теоретического, консультативного, практического, контрольно-рефлексивного потенциала студентов, обучающихся по направлению 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», а также путей реализации данного потенциала в социально-культурной деятельности на основе авторской арт-технологии.

Основные положения диссертационного исследования представлены в 10 публикациях, 3 из которых опубликованы в изданиях, включенных в перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий ВАК РФ. При этом содержание публикаций и автореферата соответствуют как заявленной теме, так и специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

В целом, высоко оценивая диссертационное исследование Будяковой Л.В., хотелось бы отметить, что *эмпирические материалы приобрели бы больший вес, если бы диссертант сравнил их с современными данными, полученными другими исследователями по родственной проблематике*. Вместе с тем, данное замечание носит дискуссионный характер и не снижает теоретической и практической значимости диссертационного исследования.

Проведенный анализ содержания автореферата соискателя, позволяет сделать вывод о том, что диссертация Лилии Витальевны Будяковой является *завершенным, самостоятельным научным исследованием, выполненным на актуальную тему*. Диссертационное исследование обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное практическое значение и соответствует требованиям п. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 ОТ 24.09.2013г. с изменениями внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016г., предъявляемым к кандидатским диссертациям. Его автор - Лилия Витальевна Будякова - заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Отзыв на автореферат Л.В.Будяковой подготовлен Анной Дмитриевной Абашиной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры воспитания и социализации института педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена».

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры воспитания и социализации
института педагогики РГПУ им. А.И.Герцена

А.Д.Абашина

Ф.И.О.: Абашина Анна Дмитриевна

Ученая степень, звание: кандидат педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования, доцент.

Полное название вуза: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена»

Почтовый адрес: 191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д.48

Раб. тел.: (812) 570-08-62

E-mail: abasha@list.ru

подпись

удостоверяю «04» 06 2019 года
Отдел персонала и социальной работы
управления кадров и социальной работы



В.В. Рубипчик