

Отзыв на автореферат диссертации

Захарченко Марины Владимировны на тему: «Формирование иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления на основе системно-кластерного подхода», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Актуальность темы данного диссертационного исследования не вызывает сомнения, поскольку переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС 3+ и ФГОС 3 ++ актуализировал поиск наиболее эффективных подходов к организации и содержанию профессионального образования бакалавров всех направлений, включая «Государственное и муниципальное управление» (ГиМУ). Квалифицированный специалист должен владеть одним из иностранных языков как средством коммуникации в рамках специализированной терминологии профессионального международного общения. В условиях сложившейся социально-политической ситуации в стране это становится необходимым каждому государственному и муниципальному служащему. Исходя из вышеизложенного, необходимой частью учебного процесса является формирование иноязычной компетенции у студентов данного направления подготовки.

В связи с этим в данном исследовании уточнена структура и определено содержание понятия иноязычной компетенции бакалавра ГиМУ; обосновано применение системно-кластерного подхода как способа систематизировать компоненты иноязычной компетенции бакалавра ГиМУ и показать их взаимодействие внутри этой системы; разработана и обоснована перспективность внедрения в процесс языковой подготовки бакалавров ГиМУ модели формирования иноязычной компетенции на основе системно-кластерного подхода; выявлены, обоснованы, проверены в ходе эксперимента педагогические условия формирования иноязычной

компетенции бакалавра ГиМУ, обеспечивающие эффективное функционирование разработанной модели.

Несомненным достоинством работы является разработанная автором модель формирования иноязычной компетенции бакалавра ГиМУ. Эффективность реализации разработанной модели подтверждена в рамках опытно-экспериментальной работы. В связи с вышеизложенным имеются все основания говорить о научной новизне исследования.

Используемый исследовательский инструментарий дает возможность получить достоверную и объективную информацию о полученных научных результатах. Весьма представительна опытно-экспериментальная база исследования, включающая совокупность методов и средств работы со студентами неязыковых специальностей.

Логика изложения материала в исследовании указывает на методологическую и педагогическую компетентность исследователя. Текст диссертационной работы грамотно структурирован. Автореферат отражает основное содержание диссертации, снабжен диаграммами, таблицами, показывающими результаты проведенного исследования.

Теоретические идеи диссертации убедительно подтверждены в ходе эксперимента. Теоретическая значимость выводов заключается в том, что в исследовании выявлено состояние рассматриваемой проблемы и сформулировано противоречие, определяющее в настоящее время необходимость методологического, теоретического и научно-методического обоснования использования системно-кластерного подхода для разработки модели формирования иноязычной компетенции бакалавра ГиМУ; уточнено содержание понятия «иноязычная компетенция»; сформулированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции применительно к языковому образованию бакалавров ГиМУ; определены этапы формирования иноязычной компетенции бакалавра ГиМУ; описаны уровни сформированности иноязычной компетенции.

И, наконец, значение для практики высшего образования имеют: обоснованные в исследовании положительные результаты реализации модели формирования иноязычной компетенции бакалавра ГиМУ; апробация критериально-диагностического инструментария оценки уровня иноязычной подготовки; апробация учебного пособия «Promoting English Learner Autonomy through Web 2.0».

Материалы исследования могут быть использованы в системе профессионального образования, а также в условиях повышения квалификации педагогических кадров.

Выдвинутая диссидентом гипотеза исследования в целом подтверждена позитивными результатами опытно-экспериментальной работы, что подчеркивается в заключение исследования.

Отмечая положительные стороны настоящего исследования, его достоинства и значение для теории и практики профессионального образования, хотелось бы уточнить: из текста автографата неясно, каким образом обучающиеся осуществляют самооценку самообразовательной деятельности в процессе формирования иноязычной компетенции.

Указанные замечания не снижают научного и практического значения работы. Изучение автографата диссертационной работы на тему «Формирование иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления на основе системно-кластерного подхода» позволяет говорить о том, что оно является завершенной, самостоятельной научно-квалификационной работой, которая соответствует требованиям п.9, п. 10, п.11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21.04.2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель Захарченко Марина

Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
директор Ресурсного центра
«Педагогическое образование»
Института образования
ФГАОУ ВО «Балтийский
федеральный университет имени
Иммануила Канта»


Гущина Галина Анатольевна

Адрес: 236 016, Россия, г. Калининград, ул. А. Невского, д.14
Телефон: 8-911-479-52-19;
Электронная почта: GAGushchina@kantiana.ru

