

Отзыв

на автореферат диссертации Токаревой Ксении Евгеньевны «Подготовка бакалавров физической культуры к полисубъектному взаимодействию в физкультурно-оздоровительной деятельности», представленный на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

Современный этап развития общества диктует необходимость смены равнодушия к здоровому образу жизни на активный интерес. Поиск инновационных моделей поведения, взаимоотношений и досуга в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности лиц различного возраста, пола, подготовленности и пр. указывают на то, что они могут быть поняты (познаны) только во взаимосвязи и отношениях с другими людьми, и в первую очередь – с тренером, преподавателем, инструктором. Это актуализирует процесс профессионального образования будущих бакалавров физической культуры, реализация которого будет способствовать личностному развитию и повышению уровня их профессиональной подготовленности.

Проблема исследования заключается в выделении, обосновании и разработке подхода к одновременному, многостороннему и добровольному полисубъектному взаимодействию будущего бакалавра физической культуры с субъектами физкультурно-оздоровительной деятельности, в рамках которого каждый её участник активен и продуктивен.

Научная новизна исследования. В процессе исследования автором выявлен комплекс противоречий, теоретически обоснована значимость исследования особенностей взаимодействия с субъектами физкультурно-оздоровительной деятельности будущего бакалавра для формирования мировоззрения и готовности к профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях развития общественных отношений, в котором возрастает роль здоровья человека как важного фактора успешности его жизнедеятельности. Сформулированы цель, задачи и функции полисубъектного взаимодействия, раскрыто его содержание; спроектирована структурно-функциональная модель подготовки к полисубъектному взаимодействию в физкультурно-оздоровительной деятельности и технология её реализации; апробирован дидактический инструментарий, раскрывающий содержание информационного, развивающего и квазипрофессионального модулей; разработана методика диагностики и критериально-оценочный аппарат; экспериментальным путем подтверждена эффективность модели подготовки будущего бакалавра физической культуры к полисубъектному взаимодействию с субъектами физкультурно-оздоровительной деятельности.

Теоретическая значимость исследования: дано обоснование значимости роли и места полисубъектного взаимодействия в структуре

профессиональной педагогической подготовки будущего бакалавра физической культуры, что позволяет на основе данной информации разработать методические рекомендации для эффективной подготовки студентов данного направления подготовки в других вузах. Структурно-функциональная модель дает значимую информацию об основных направлениях организации целенаправленной подготовки бакалавра в накоплении и формировании системы знаний, профессионально важных качеств, мотивов, психических свойств, способностей, необходимых для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности на основе полисубъектного взаимодействия с различным контингентом занимающихся. Критерии оценки дополняют теорию педагогических исследований в данном направлении.

Практическая значимость результатов исследования. Эффективность разработанной модели в наибольшей степени проявилась в период педагогической практики и продуктивности педагогической деятельности выпускников. Основные методы исследования, представленные в деятельностно-практическом блоке структурно-функциональной модели эффективно использованы автором в организации взаимодействия будущего бакалавра при с субъектами разного возраста, пола, подготовленности в условиях фитнес-центров, ФОКов, в работе персональных тренеров, а также в опубликованных научных статьях, методической разработке.

Полученные в процессе исследования материалы, сформулированные положения, практические разработки, а также материалы критериально-оценочного аппарата могут быть широко использованы для научно-методического обеспечения и повышения эффективности подготовки будущего бакалавра физической культуры в разных звеньях государственной системы непрерывного образования, а также на факультетах и в институтах повышения квалификации.

Заключение. Актуальность проблемы несомненна. Анализ автореферата и основных публикаций автора, позволяют сделать вывод, что работа Токаревой Ксении Евгеньевны является самостоятельным законченным научно-квалификационным трудом, в котором решена научная задача подготовки будущего бакалавра физической культуры к полисубъектному взаимодействию с субъектами физкультурно-оздоровительной деятельности. Исследование имеет теоретическое и практическое значение, а представленные результаты вносят существенный вклад в теорию и практику профессионального образования бакалавров физической культуры.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Выполненная диссертация на тему **«Подготовка бакалавра физической культуры к полисубъектному взаимодействию в физкультурно-оздоровительной деятельности»** соответствует требованиям пунктов 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г.

Токарева Ксения Евгеньевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности по специальности 13.00.08 - «Теория и методика профессионального образования».

18 сентября 2018 г.

Оплетин Анатолий Александрович
кандидат педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой физической культуры
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Пермский государственный институт культуры»



614000, ул. Газеты «Звезда», д. 18
г.Пермь, Пермский край, РФ

Электронная почта: opletin.a@yandex.ru
Телефон: 8-922-647-22-93

