

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Теплой Наиры Алигасановны
«Многоуровневая система формирования информационной культуры
обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по
специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Диссертационная работа Теплой Н.А. посвящена проблеме теоретического обоснования, разработке и реализации многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в процессе непрерывного образования, обеспечивающей соответствие будущего инженера современным требованиям информационного общества.

Тематика исследования является весьма актуальной в связи с изменившимися условиями обучения в инженерном вузе, характеризующимися повсеместным использованием учебных электронных средств, а так же информационного и коммуникационного обеспечения разной направленности, что требует от системы высшего образования обновления его содержания и разработки качественно новых дидактических технологий, создания информационной среды подготовки обучающихся с профессиональной направленностью, позволяющих обеспечить эффективность образовательного процесса, формирующего информационную культуру обучающихся инженерного профиля в системе уровневой подготовки в вузе.

В диссертационной работе Теплой Н.А., на основе анализа научных исследований установлено, что за всеми различиями и многообразием областей формирования информационной культуры, проглядывается одна конечная общая цель – информационная культура обучающегося инженерного профиля, как будущего профессионала, которая приводит к изменению многих сложившихся социально-экономических, политических и духовных представлений, вносит качественно новые черты в образ жизни человека и закладывается в период получения обучающимися профессиональных знаний; показана необходимость и возможность разработки многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля, основанной на довузовской подготовке повышенного уровня школьников - будущих абитуриентов (общее среднее образование), вузовской системе подготовки: бакалавров, магистров, специалистов, аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук (профессиональное образование) и слушателей курсов (дополнительное образование).

На основе проведенного анализа инженерной деятельности, требований, предъявляемых к современному инженеру, с учетом уровня развития науки и культуры современного общества, предложено уточненное авторское определение понятия «информационной культуры обучающегося инженерного профиля», как одного из составных элементов его общей культуры и представляющее собой совокупность информационного мировоззрения инженера и степени его совершенства в использовании современного информационного и

коммуникационного обеспечения (обычного и специализированного) в процессе принятия решений в своей профессиональной деятельности.

Выделенные автором компоненты информационной культуры (аксиологический, имитационный, квалификационный, технологический, изыскательский, нормативно-правовой), относящиеся к разным областям деятельности обучающегося инженерного профиля (социальная, моделирования, профессиональная, информационно-коммуникационная, творческо-исследовательская, правовая), действительно дополняют и расширяют имеющиеся в педагогической науке определения.

Выделенные уровни информационной культуры обучающегося инженерного профиля: базовый, предпрофильный, профильный и профессиональный, базирующиеся на непрерывном образовании: общее (среднее), профессиональное и дополнительное; разработанные и апробированные авторские методики формирования и развития компонентов информационной культуры, методика оценки сформированности компонентов и уровней информационной культуры обучающегося инженерного профиля; полученное в ходе исследования теоретическое обоснование: модель многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования, раскрывающая теоретическую сущность и логику целостного многоуровневого процесса, как совокупности компонентов, входящих в ее структуру: целевого, содержательного, организационно-процессуального, критериально-оценочного, результативного; спроектированный на базе теоретической части исследования процесс реализации многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования – имеют несомненную теоретическую значимость, новизну и решают актуальную проблему современной педагогической практики.

Количество опубликованных работ (77 публикаций), в том числе в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендуемых ВАК Минобрнауки РФ – 21 научные статьи, свидетельствует о том, что в них в полной мере отражены результаты исследования.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационная работа является законченным научно-исследовательским трудом, который имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость, а положения, выносимые на защиту, обоснованы и доказаны в ходе педагогического эксперимента.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что диссертация Теплоной Наилы Алигасановны «Многоуровневая система формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования» полностью соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям в п. п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ (постановление № 842 от 24.09.2013г., с изменениями, внесенными постановлением Правительства Российской Федерации № 335 от 21.04.2016 г.), а

ее автор Теплая Наи́ла Алигасановна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой физики и информационных технологий Иродовой Ириной Алексеевной, заслушан и утвержден единогласно на заседании кафедры физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Присутствовало на заседании 9 человек, в том числе 1 доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Результаты голосования: «за» - 9 чел., «против» - нет, «воздержалось» - нет, протокол № 9, от «20» апреля 2017 г.

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой
физики и информационных технологий
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д.
Ушинского»

Иродова Ирина Алексеевна



Контактная информация:

Почтовый адрес места работы: 150000, Россия, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1.

Телефон: +7 (4852) 30-56-61

Адрес электронной почты: info@yspu.org