

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Степаненкова Дмитрия Валерьевича
«Технология проблемного обучения как средство формирования
продуктивного мышления будущих военных специалистов»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования**

Тема диссертационного исследования актуальна, поскольку посвящена значимой проблеме современного военного образования – применению в образовательном процессе вуза технологии проблемного обучения с целью формирования продуктивного мышления будущих военных специалистов. Важность проблемы обусловлена, прежде всего, тем, что система высшего профессионального образования в России в результате ее реформирования и модернизации в настоящее время подвержена значительным изменениям, требующим пересмотра существующих педагогических технологий и постановке в них новых образовательных целей.

Текст, представленного на рецензирование автореферата диссертации, убеждает в том, что выполненное Степаненковым Дмитрием Валерьевичем исследование является востребованным, своевременным, актуальным и достаточно интересным с практической точки зрения и не вызывает сомнений.

Сделав объектом исследования подготовку специалистов в высшей военной школе при преподавании гуманитарных дисциплин, а предметом – педагогические условия, обеспечивающие эффективное применение технологии проблемного обучения в процессе изучения философии в военном вузе, с целью формирования у курсантов продуктивного мышления, диссертант, несомненно, выполнил актуальное и востребованное педагогической общественностью исследование.

Достоинство выполненной работы в том, что автор научно обосновал необходимость создания педагогических условий, обеспечивающих формирование продуктивного мышления у курсантов военного вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин. При этом разработана и реализована на практике технология проблемного обучения, обеспечивающая сформированность продуктивного мышления у обучающихся дисциплине «Философия» в высшей военной школе.

Диссертантом корректно представлен научный аппарат исследования. Положения, выносимые на защиту, достаточно обстоятельны.

Вызывает профессиональный интерес разработанная педагогическая модель применения технологии проблемного обучения, обеспечивающая формирование продуктивного мышления будущих военных специалистов, представленная на странице 14 автореферата. Модель содержит: целевой, методологический, образовательный, оценочный и коррекционный блоки.

Достоинством исследования является то, что диссертантом разработаны и успешно внедрены в образовательный процесс автоматизированная система оценки продуктивности, типов и стилей мышления, уровня креативности; инновационный метод «Развитие продуктивного мышления курсантов методом проблемного обучения в процессе изучения дисциплины «Философия» и лекторий «Информационная культура и информационная безопасность военных специалистов», что свидетельствует о практической значимости проведенного исследования.

Автореферат Степаненкова Д. В. свидетельствует о реальной работе соискателя, позволившей внедрить в практику образовательного процесса вуза технологию проблемного обучения, способствующей формированию продуктивного мышления у курсантов военного вуза.

В целом, положительно оценивая выполненную диссертантом работу, отмечая ее научную новизну, теоретическую и практическую значимость, считаем возможным высказать пожелание:

– автореферат диссертации стал бы еще весомее, если бы при описании комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность технологии проблемного обучения, автор не стал ограничиваться перечислением самих условий, а также представил особенности их реализации в образовательном процессе военного вуза и указал на основные результаты проверки этих условий, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы.

Вместе с тем, высказанное пожелание носит рекомендательный характер и в целом не снижают общей положительной оценки автореферата Степаненкова Д.В..

Автореферат диссертации в достоверной мере отражает содержание и характер исследования, его основные результаты экспериментальной работы изложены в 11 публикациях, в том числе трех в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Вывод:

1. Цель автором достигнута, поставленные задачи решены.
2. Настоящая работа представляет завершённое исследование, результаты которого дополняют теорию и методiku профессионального образования.
3. Диссертационная работа «Технология проблемного обучения как средство формирования продуктивного мышления будущих военных специалистов», выполненная по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» соответствует предъявляемым требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК Минобрнауки РФ (2013г.), а сам диссертант, Степаненков Дмитрий Валерьевич, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, старшим преподавателем кафедры Административного права и административной деятельности ОВД Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова, подполковником полиции Сидоровой Маргаритой Владимировной

Отзыв на автореферат диссертации обсужден и одобрен на кафедре административного права и административной деятельности ОВД ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова «27» января 2016 года. Протокол № 2.

Адрес: 302027, г. Орел, ул. Игнатова, д. 2

Телефон: 8 (4862) 41-44-80

e-mail: margo48057@yandex.ru

кандидат педагогических наук

«27» января 2016 года

Подпись заверяю

