

## **ОТЗЫВ**

*на автореферат диссертации Рябовой Марины Александровны по теме «Производительный труд как средство практико-ориентированного обучения студентов колледжа», представленного к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования*

Актуальность проведенного М. А. Рябовой диссертационного исследования не вызывает сомнения, поскольку усиление практико-ориентированной составляющей профессионального обучения студентов колледжа – одна из основных задач современной модернизационной политики в сфере среднего профессионального образования. В этой связи, диссертант логично обосновывает в автореферате необходимость использования производительного труда как эффективного средства такого практико-ориентированного обучения студентов колледжа.

Несомненной заслугой автора является разработка авторской модели использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, основой построения которой является идея перевода на иной уровень организации данного феномена путем интеграции внутренних резервов личности студента и потенциальных возможностей данного средства обучения на основе компетентностного подхода. Данная модель, опираясь на компетентностный и деятельностный методологические подходы, отражает единство цели и результата; логику, содержание и внутреннюю динамику протекающего процесса через свои составляющие: целевую, содержательную, процессуальную и результативную. Диссертантом выявлены необходимые и достаточные педагогические условия, способствующие эффективности этого процесса.

Кроме этого, в логике этой модели диссертантом сконструирована авторская методика использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа. Она представляет собой модернизированный образовательный ресурс по усвоению необходимых им практико-ориентированных компетенций. Ее основными принципами выступают: принцип системности; принцип социальной целесообразности; принцип открытости; принцип фасилитации; принцип креативности; принцип гибкого зонирования и персонализации; синергизма и некоторые другие. Методика предполагает следующее использование производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа через: а) выполнение отдельных производственно-технологических операций и формирование целостного представления об учебно-производственной деятельности с использованием



производительного труда студентов колледжа в условиях учебно-производственных мастерских; б) осуществление учебно-производственной деятельности с использованием производительного труда студентов колледжа в условиях реального производства, выбор направления профессиональной специализации; г) совершенствование учебно-производственной деятельности с использованием производительного труда студентов колледжа в условиях реального производства, углубление профессиональной специализации; иным образом.

Следует отметить как несомненное достоинство диссертационного исследования – опытно экспериментальную часть работы. В ней М. А. Рябовой выявлены и обоснованы критерии и показатели эффективности использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа; представлена широкая экспериментальная база. Анализ динамики полученных экспериментальных данных свидетельствует об успешности проведенной опытно-экспериментальной работы и позволяет утверждать, что автором действительно найден эффективный путь решения обозначенной в исследовании проблемы.

Результаты исследования диссертанта доказывают справедливость и правомерность выдвинутой гипотезы, подтверждают разработанные теоретические и практические положения. Они могут быть использованы в широкой образовательной практике учреждений среднего профессионального образования.

В целом, можно сказать, что цель работы достигнута, поставленные задачи решены.

Работа характеризуется наличием определенной научной новизны, теоретической и практической значимостью, достоверностью проведенного исследования. И, как следствие, необходимо признать личный вклад автора в данное исследование.

В опубликованных материалах (15 публикаций, в том числе, 3 научных статьи в изданиях рекомендованных ВАК Российской Федерации) диссертантом достаточно полно отражено основное содержание исследования. Обращает на себя внимание широкая география публикаций.

Автореферат написан в хорошем научном стиле и в полной мере передает основное содержание диссертационного исследования.

Оценивая положительно проведенное исследование, выскажем следующее: автору следовало бы представить отдельным разделом содержание процесса профессионального становления студента колледжа – будущего специалиста в ходе его практико-ориентированного

профессионального обучения посредством использования производительного труда.

**Общий вывод.** Диссертационное исследование М. А. Рябовой на тему «Производительный труд как средство практико-ориентированного обучения студентов колледжа», судя по содержанию автореферата, является законченным, актуальным, самостоятельным, структурно и логически выверенным. Оно выполнено на достаточно высоком уровне, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., которые предъявляются к кандидатским диссертационным работам, а его автор, Рябова Марина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Кондрух Вячеслав Иванович,  
доктор педагогических наук, профессор,  
эксперт, «Бюро независимых экспертиз и оценки»

«2» июля 2018 г.

Подпись В.И. Кондруха заверяю:



02

Контактная информация: ООО «Бюро независимых экспертиз и оценки»,  
455004, Россия, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Строителей, д. 43,  
Тел.: 89028906402; электронная почта: kondru@mail.ru