

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Полухиной Ольги Петровны на тему «Формирование профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога на основе технологии смешанного обучения» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Изучение проблемы формирования профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога на основе технологии смешанного обучения приобретает сегодня особую актуальность в связи с требованиями, предъявляемыми программой «Цифровая экономика в Российской Федерации» в приоритетном направлении «Кадры и образование», что закрепляет все ключевые позиции цифрового образования. В этой связи особенно актуальна технология смешанного обучения, совмещающая в себе теоретический аспект и практические средства (телекоммуникационные средства, веб-квесты, веб-форумы, видеоконференции и т.д.). Развитие цифровых технологий и их внедрение в процесс обучения нашли отражение в официальных документах (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» «Концепция формирования информационного общества в России, федеральная программа «Электронная Россия», Государственная программа РФ «Развитие образования» от 26.12.2017 года № 1642 (ред. от 26.04.2018), фиксирующих цели развития Российского образовательного пространства. Одним из приоритетных направлений исследования и научных разработок автора выступает проблема формирования профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога на основе технологии смешанного обучения.

В диссертации глубоко обоснована методология исследования, которая представлена системным, личностно-деятельностным, аксиологическим, контекстным, компетентностным подходами.

Отдельного внимания заслуживает модель формирования профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога на основе технологии смешанного обучения, включающая:

- методологический блок, который, являясь системообразующим, определяет специфику содержания процесса формирования профессионально-личностной

позиции бакалавра-психолога и имеет иерархическое построение, включает подходы: системный, личностно-деятельностный, аксиологический контекстный, компетентностный; принципы: целостности и системности, профессионально-центрированной направленности, доминирования проблемных ситуаций, сотрудничества, аутентичности, единства когнитивного и ценностного;

- содержательный блок (модуль 1 – особенности формирования профессионально-личностной позиции на основе психологии самопознания; модуль 2 – осознание восприятия профессионального знания; модуль 3 – понимание и осознание стадий становления бакалавра-психолога как системы индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами действительности в процессе формирования профессионально-личностной позиции);

- процессуальный блок (основные этапы формирования профессионально-личностной позиции, формы, методы, средства, реализованные в технологии смешанного обучения);

- диагностический блок, включающий критерии, показатели, уровни сформированности профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога: относительно-устойчивый, достаточно-устойчивый, устойчивый.

Определенные О.П. Полухиной требования к овладению цифровыми технологиями, использование качественных цифровых ресурсов; реализация технологии смешанного обучения; а также тщательная интерпретация полученных результатов и выводы, к которым пришел автор, свидетельствуют о его разносторонней профессиональной компетентности как исследователя.

Положительно оценивая автореферат, отметим, что при его прочтении возникают вопросы, ответы на которые, по всей видимости, имеются в диссертации. В частности, хотелось бы уточнить, как соотносятся между собой этапы формирования профессионально-личностной позиции и какими средствами цифровых технологий они обеспечиваются?

В целом эти вопросы не умаляют всех достоинств исследования и свидетельствуют о глубине и содержательности работы.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация «Формирование профессионально-личностной позиции на основе технологии смешанного обучения» соответствует п.п. 9-11,13,14 «Положения о присуждении

