

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Минаковой О.В. на тему «Формирование аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в процессе профессиональной подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность рецензируемого исследования несомненна, учитывая высокую социальную значимость проблемы подготовки конкурентоспособных компетентных специалистов в медицинской отрасли, способных решать сложные профессиональные задачи и эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность. Современные вызовы к профессии врача, нашедшие свое отражение во ФГОС ВО третьего поколения по специальностям 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.02 «Педиатрия», требуют в процессе подготовки будущего специалиста – медика формирование у него интегративных образовательных результатов.

Работа Минаковой О.В. посвящена одному из проблемных аспектов профессиональной подготовки кадров в области здравоохранения – формированию аналитико-рефлексивной компетентности будущих врачей, что определяет актуальность выбранной темы исследования.

В автореферате обоснована проблема исследования, достаточно корректно сформулирован методологический аппарат. Как видно из автореферата, автором разработана модель формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача, включающая в себя определенные структурные компоненты: целевой, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный и результативный, в целом определяющие процессуальность исследуемого феномена.

В процессе исследования автор выделяет основные условия и технологию, основанную на представленной модели, определяет основой способ формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача – метод проектов, адаптированный к решению поставленной задачи. Разработана логика формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача - последовательность этапов выполнения проекта в проектной деятельности (анализ проблемы, ее понимание и принятие специалистом – обобщение и систематизация – разработка и претворение – презентация и оценка – рефлексия).

Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают эффективность предложенной модели и вытекающего из нее инструментария, обеспечивающего формирование указанной

компетентности. При этом автор выявляет новые, значимые для практики особенности использования проектной деятельности в контексте реализации компетентностного подхода на примере формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача.

В качестве некоторых замечаний отметим, что помимо проектной деятельности есть, вероятно, и другие средства формирования данной компетентности. Как они объединены в систему?

Также хотелось бы видеть более корректную формулировку гипотезы. Определение «сущностных характеристик понятия... в результате скрупулезного(?) анализа научно-теоретической и методической литературы по проблеме исследования» (С. 5) является не гипотетическим предположением, а, скорее, задачей исследования.

Указанные замечания не снижают общего положительного впечатления о диссертации, которая, судя по автореферату, является соответствующим требованиям к такого рода научно-квалификационным работам.

Совокупность полученных результатов и выводов позволяет говорить о новом решении актуальной научной задачи формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в процессе профессиональной подготовки. Полученные в работе данные содержат новые результаты, что отражено в заключениях и выводах, имеют теоретическую и практическую значимость, могут быть использованы в системе высшего образования для повышения эффективности процесса формирования аналитико-рефлексивной компетентности врача; разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача может быть использован в системе мониторинга качества подготовки специалистов указанного профиля.

Автореферат написан хорошим литературным языком, грамотно, стиль изложения доказательный. Основные результаты научного исследования, проведенного Минаковой О.В., находят отражение в 11 публикациях, из которых – 4 – в изданиях из перечня ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Текст автореферата в целом позволяет судить о том, что диссертационная работа Минаковой О.В. на тему: «Формирование аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в процессе профессиональной подготовки» является завершенным научным

исследованием и соответствует требованиям, предъявляемым ВАК при Минобрнауки России к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 01.10.2018 г. № 1168), а ее автор, Минакова Ольга Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен кандидатом философских наук, советником директора ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» – Мариносяном Тиграном Эмиловичем.

Кандидат философских наук, советник директора
ФГБНУ «Институт стратегии развития
образования Российской академии образования»



Мариносян Тигран Эмилович

«29» апреля 2021г.

Адрес: 101000, г. Москва,
ул. Жуковского, д. 16
Тел.: +7(495) 625-59-80
e-mail: moscowline@mail.ru

