

Отзыв

**на автореферат диссертационного исследования Максимовой Марины
Владимировны, выполненного на тему «Практико-ориентированная
образовательная среда как средство развития учебной мотивации
обучающихся колледжа», представленного на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и
методика профессионального образования**

В социальных науках широкое используется понятие «среда», которое, к сожалению, не имеет четкого и однозначного определения. В самом общем смысле «среда» понимается как окружение. Однако наряду с понятием «среда» активно применяется еще целый ряд понятий, таких как «окружающая среда», «человеческое окружение», «среда человека», «среда людей», «человеческая среда», «жизненная среда» и др. В педагогической науке так же активно используется производное понятие – «образовательная среда», и столь же глубоко исследуется данный педагогический феномен как система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

В связи с этим очевидна актуальность диссертационного исследования, осуществленного Мариной Владимировной Максимовой, которое направлено на выяснение и обоснование условий развития учебной мотивации обучающихся колледжа к реализации профессиональной деятельности средствами практико-ориентированной образовательной среды.

Исследователь предполагает, что развитие учебной мотивации обучающихся колледжа к реализации профессиональной деятельности средствами практико-ориентированной образовательной среды будет эффективным, если будет: разработаны, обоснованы и учитываться на практике теоретико-методологические основы развития учебной мотивации обучающихся колледжа практико-ориентированной образовательной средой; спроектирована и использована на практике технология создания и применения

практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, реализующаяся при взаимодействии колледжа с работодателями строительной отрасли для решения проблемы качественной подготовки обучающихся колледжа и развития их научно-технического и творческого потенциала; выявлены и учитываются на практике организационно-педагогические условия, ресурсы и средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа посредством практико-ориентированной образовательной среды. Судя по содержанию автореферата, данная гипотеза была доказана соискателем в ходе диссертационного исследования

Автор корректно выявил противоречия и проблему, определил объект и предмет исследования, установил научную новизну и теоретическую значимость, выдвинул положения, выносимые для защиты, проявив тем самым необходимый уровень методологической культуры. Отрадно, что процесс, инструментарий и результаты диссертационного исследования раскрыты в достаточном количестве публикаций.

Таким образом, на основании изучения автореферата можно утверждать, что диссертационное исследование проведено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Оценивая в целом положительно проведенное исследование, укажем, с нашей точки зрения, не в полной мере корректно определены объект и предмет исследования: «*Объект исследования: процесс профессиональной подготовки обучающихся колледжа. Предмет исследования: развитие учебной мотивации обучающихся колледжа средствами практико-ориентированной образовательной среды*» (4 стр.). Как известно, предмет исследования – это все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения. В связи с этим, с нашей точки зрения, объект сформулирован излишне широко.

Однако несмотря на сделанное замечание, с нашей точки зрения, анализ автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование Марины Владимировны Максимовой является завершенным, самостоятельной научно-квалификационной работой, выполненной на актуальную тему «Практико-ориентированная образовательная среда как средство развития учебной мотивации обучающихся колледжа». Диссертационное исследование обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное практическое значение и соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен Шкляровой Ольгой Анатольевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, профессором кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Контактная информация: 119991, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, 1/1. Тел. +7 (499) 245-03-10. Электронный адрес: oa.shklyarova@mpgu.edu

Рецензент:

Профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», к.п.н., доцент

Ольга Анатольевна Шклярова

27.01.2018

