

Отзыв

на автореферат диссертации Лебедевой Юлии Игоревны «Педагогические условия формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Значимыми аспектами для развития проектной компетентности педагогов в системе дополнительного профессионального образования являются формирование творческой составляющей мышления, самостоятельность в планировании и организации деятельности, ответственность за выбор курса и стратегии среди всего диапазона возможностей. В образовательной системе в центре находится педагог, который проявляет активность, сознательность и ответственность по собственному профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации, что предполагает овладение основными педагогическими компетенциями и совершенное использование технологии проектной деятельности. Это позволяет говорить о формировании проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования, как об актуальной и важной задаче современного профессионального образования, что подчеркивает несомненную актуальность темы рецензируемого автореферата кандидатской диссертации Ю.И. Лебедевой.

Анализ литературы по изучаемой проблеме показал, что для эффективной реализации научных и практических задач, связанных с формированием проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования, в науке накоплен определенный опыт: теоретические и методологические аспекты профессионального развития компетентного педагога изучали: В.И. Андреев, Б.З. Вульф, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Н.В. Матяш, А.В. Мудрик, Н.Н. Нечаев, В.А. Сластенин; непрерывность аспектов профессионального совершенствования в системе дополнительного профессионального образования: А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Т.В. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Марков, Л. А. Обухова, А.А. Реан, О. С. Фролова и др.); различные аспекты совершенствования проектной компетентности педагога: Г.С. Вяликова, Б.В. Игнатъев, Н.В. Матяш, Т.М. Митина, В.М. Монахов, Е.С. Полат, Г.К. Селевко, В.Д. Симоненко и др.; технологии дистанционного обучения (D. Bath, M. Fahlvik, D. Higgins, а также А.С. Бугреева, А.В. Гришаева, М.Л. Кондакова, Е.В. Костина, Г.В. Кравченко, Т.И. Краснова, Д.Л. Матухина, Л.С. Никитина и др.); разные пути формирования проектных компетенций в различных видах педагогической деятельности рассматривали: Е.И. Антонова (при изучении геометрии), Г.А. Бакланова (с

использованием цифровых ресурсов), И.А. Зимняя (при обучении иностранным языкам), Е.П. Кондакова (средствами музейной педагогики), Н.А. Павлова (на основе межпредметности), Т.В. Тимохина (в инклюзивном образовании) и др.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении методологической базы и технологического инструментария педагогики профессионального образования в системе дополнительного профессионального образования о возможностях формирования в дистанционном обучении проектной компетентности педагога. В исследовании уточнено понятие «проектной компетентности педагога», его сущности, содержания и структуры, спроектирована специфическая модель ее формирования в дистанционном обучении системы ДПО.

Практическая значимость исследования состоит в следующем: разработанные автором теоретические положения, технология способствуют формированию проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования при реализации различных видов проектов в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности»; разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности проектной компетентности педагогов может быть использован в системе мониторинга качества среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования педагогов; результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в системе дополнительного профессионального образования в целях повышения эффективности процесса формирования проектной компетентности педагога разных предметных областей; технология формирования проектной компетентности педагога предназначена для использования в дистанционном образовательном процессе в различных видах дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

Изучение автореферата диссертационной работы на тему «Педагогические условия формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования» позволяет сделать вывод о том, что она является завершенным, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение. Она отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» ВАК РФ, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21 апреля 2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Лебедева Юлия Игоревна, заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального
образования Санкт Петербургский военный ордена Жукова институт войск
национальной гвардии РФ

Федосеева

Федосеева Ирина Александровна



Герасимов И А

достоверяю
Начальник строевого отдела
национальной гвардии

Контактная информация:

Корнев В В

20 г.

Федосеева Ирина Александровна,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального
образования Санкт Петербургский военный ордена Жукова институт войск
национальной гвардии РФ,
198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1.
Тел.: +7 (913) 920-63-04
E-mail: fedoseevairina60@gmail.com

25.04 2022 г.