

О Т З Ы В

доктора педагогических наук, профессора Гурьяновой Марины Петровны
на автореферат диссертации Коркиной Олеси Сергеевны

«Тьюторское сопровождение развития педагогической культуры воспитателя сельской дошкольной образовательной организации в системе дополнительного профессионального образования» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования не вызывает сомнений. В условиях модернизации и стандартизации дошкольного образования, реализации профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)» возрастают требования к уровню квалификации педагогов, включая воспитателей дошкольных образовательных организаций. В ситуации роста негативных явлений в детско-родительской сельской среде, обусловленных сложными социально-экономическими условиями жизни, уровень педагогической культуры воспитателя дошкольной образовательной организации является не только важным фактором социализации детей дошкольного возраста, но и значимым условием социализации их родителей, фактором повышения культурного уровня сельских жителей.

Автор диссертации сделал попытку исследовать феномен педагогической культуры воспитателя дошкольной образовательной организации, работающего в современном сельском социуме, что в современной педагогической науке достаточно редко является объектом исследования.

С позиции авторской трактовки понятия «педагогическая культура» воспитателя сельской ДОО можно согласиться с предложенным О.С. Коркиной подходом к решению актуальной проблемы образования, возникшей в ситуации стандартизации дошкольного образования, принятия профессионального стандарта «Педагог» и связанной с необходимостью повышения квалификации воспитателей сельских ДОО, многие из которых не имеют профессионального дошкольного образования. Решение проблемы повышения квалификации воспитателей сельских ДОО в системе непрерывного образования автор видит в тьюторском сопровождении развития педагогической культуры специалистов в межкурсовой период, что, на наш взгляд, обоснованно, реально и перспективно.

Научная новизна исследования состоит в уточнении и конкретизации понятия «педагогическая культура» сельского воспитателя ДОО, в характеристике уровней и показателей развития педагогической культуры воспитателя сельской дошкольной образовательной организации; в обосновании модели развития педагогической культуры сельского воспитателя ДОО, в разработке технологии тьюторского сопровождения развития педагогической культуры воспитателя сельской ДОО, а также критериально-оценочного инструментария для определения уровня развития педагогической культуры сельского воспитателя ДОО.

Особо отметим значительный объём работы автора по апробации и внедрению результатов исследования, включающей разработку автором образовательной программы, участие в коллективной монографии, подготовку методического пособия, большое число публикаций по теме исследования, реализацию долгосрочного практико-ориентированного проекта «Тьюторское сопровождение профессиональной самореализации воспитателей ДОО» в дошкольных образовательных организациях 8 районов области.

Масштабная образовательная деятельность автора диссертации по повышению квалификации сельских воспитателей ДОО в системе дополнительного профессионального образования свидетельствует о том, что Коркина О.С. является большим энтузиастом идеи тьюторского сопровождения процесса развития педагогической культуры сельского воспитателя ДОО. Многие идеи её исследования апробированы на практике и легли в основу диссертационной работы.

Вместе с тем работа Коркиной О.С. не лишена замечаний. Утверждая, что в детских садах, расположенных в сельской местности, работают педагоги с «учительским образованием», автор при этом не указывает, для какого региона характерна такая ситуация, не даёт ссылки на результаты проведённых исследований, что снижает уровень доказательности диссертационного исследования. Есть замечания и к научному аппарату исследования: формулированию проблемы исследования, предмета. Ряд положений гипотезы исследования трудно проверить.

Сделанные замечания принципиально не влияют на положительную оценку работы. В целом автором проведено актуальное исследование, которое представляет собой самостоятельную, завершенную научную работу.

Содержание автореферата соответствует теме диссертационного исследования, специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Научные результаты исследования изложены в 18 публикациях автора, 4 из которых вышли в рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК.

Представленное исследование соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (п. 9 Постановления правительства РФ «Положения о порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013 г. № 842), а его автор Коркина Олеся Сергеевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор, зав. лабораторией
содержания и технологий социально-педагогической
деятельности с детьми и семьями ФГБНУ «Институт
изучения детства, семьи и воспитания РАО»

М.П. Гурьянова

Сведения о рецензенте: Гурьянова Марина Петровна

Адрес: 143000, Московская область, г. Одинцово, ул. Маршала Жукова, д. 37, кв. 88.

Телефон: 89060986346

Электр. адрес: guryanowamp@yandex.ru

Место работы: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»

Должность: зав. лабораторией

Доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Подпись доктора педагогических наук, профессора М.П. Гурьиной заверяю:



Е.Е. Карпухина

28.11.2017