

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Фарафоновой Ирины Владимировны  
«Формирование готовности будущего учителя начальных классов  
к организации проектной деятельности младших школьников при  
изучении математики»,**

**представленной к защите на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук по специальности**

**13.00.08 – теория и методика профессионального образования.**

Тема, рассмотренная автором в диссертационной работе, является актуальной для современной педагогической науки и профессионального сообщества. Предметом научного исследования Фарафоновой И.В. является формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики.

Автор диссертационной работы определяет цель, гипотезу и задачи научного исследования, связанные с теоретическим обоснованием содержания и структуры понятия «готовность будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников», разработкой и апробацией модели формирования готовности будущих учителей начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики и исследованием эффективности методики и методического обеспечения этого процесса, а также разработкой критериально-оценочного аппарата по определению уровня сформированности готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики. Обозначенные цель и задачи исследования обусловлены положениями компетентностного и деятельностного подходов, а также принципами связи теории с практикой и профессиональной направленности.

Теоретическая и практическая значимость работы И.В. Фарафоновой определены научными результатами, полученными автором данного исследования. В нём раскрыто содержание понятия «готовность будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников» и описана её структуру. Развитие профессионально значимых качеств личности учителя начальных классов возможно при обращении студентов к проектной деятельности, поэтому автором были подробно изучены вопросы, связанные с историей развития, сущностью и особенностями проектной деятельности вообще, и в начальной школе, в частности. Это позволило разработать содержание и методическое обеспечение дисциплины «Организация проектной деятельности младших школьников при изучении математики», эффективность которого проверена методами математической статистики. Диссертант доказал эффективность разработанной и апробированной модели формирования готовности будущих учителей начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики, включающей шесть блоков (целевой, методологический, содержательный, методический, критериально-оценочный и результативный).



Полученные в ходе эксперимента результаты позволяют утверждать, что процесс подготовки в соответствии с представленной в исследовании методикой, обеспечивает повышение уровня исследуемого вида готовности. Следует отметить, что автор выделил педагогические условия формирования высокого уровня готовности будущих педагогов начального звена: повышение мотивации студентов по включению младших школьников в такие формы работы, при которых математические знания позволяют создавать творческие «продукты»; освоение обучающимися теоретических основ проектного метода обучения; моделирование будущими педагогами ситуаций включения учащихся в проектное творчество; разработка и реализация проектных заданий различных типов сложности; обретение самими студентами опыта творческой проектно-игровой деятельности на занятиях и при прохождении практики.

Содержание автореферата полностью отвечает заявленным целям и задачам исследования, свидетельствует о непротиворечивости положений, выносимых на защиту, оригинальности предложенной автором методики, всех теоретических и практических материалов, представленных в работе, их соответствии современным научным достижениям в области начального общего и профессионального образования.

Замечаний и рекомендаций – не имею.

Критический анализ автореферата диссертационной работы И.В. Фарафоновой на тему «Формирование готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики» позволяет сделать вывод о том, что проведённое исследование является самостоятельным и завершённым, соответствующим требованиям, предъявляемым ВАК Минобрнауки РФ к кандидатским диссертациям согласно п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Правительством РФ № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ № 335 от 21.04.2016г., а её автор, Фарафорова Ирина Владимировна, достойна и заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

*Отзыв на автореферат подготовил доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры технологических и информационных систем ФГБОУ ВО  
«Московский педагогический государственный университет»  
Абдулгалимов Грамудин Латифович.*

*Контактная информация:*

*Адрес: 119435, г. Москва, ул. Пироговская, 29*

*Телефон: +7(925) 041-04-89*

*E-mail: agraml@mail.ru*

*15 марта 2021г.*

*Абдулгалимов Г. Л.*

