

Отзыв

на автореферат диссертации Ератовой Татьяны Ивановны «Формирование профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Устойчивое положение России на новой ступени развития государственности обеспечивает реализация в полной мере конституционной нормы о правовой основе ее внешней и внутренней политики. В этой связи, институты гражданского общества при осуществлении взаимодействия с государством, предъявляют четкие требования к выпускникам образовательных организаций высшего образования по направлению подготовки Юриспруденция, которые должны осуществлять нормотворческую, правоприменительную, правоохранительную, экспертно-консультационную деятельность. Они отражены в национальных стратегических инициативах, направленных на развитие гражданского общества. Знание и соблюдение правовых и общественно признанных норм в юридической деятельности важно для обеспечения правового благополучия государства, общества и человека. В современной практике вместе с тем отмечается снижение меры доверия к представителям юридической профессии. Это, в частности, вызвано негативным отношением к фактам проявления и развития профессиональных деформаций в деятельности некоторых представителей данной профессии, отсутствием у них профессиональной компетентности. Быстро развивающиеся общественные отношения, расширение сферы профессиональной деятельности современных юристов не позволяет в полной мере выявить знаниевую составляющую их способности к профессиональной деятельности, под которой педагогика высшего образования в качестве ориентира профессиональной подготовки бакалавров юриспруденции предполагает уровень эффективного решения профессиональных задач в сферах разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, оказания правовой помощи физическим и юридическим лицам.

Текст автореферата позволяет судить о корректности сформулированного научного аппарата, положений, выносимых на защиту, качественном анализе и интерпретации грамотно подобранных философских, культурологических, психолого-педагогических источников.

К числу достоинств работы, можно отнести то, что решены поставленные в исследовании задачи: теоретически обосновать сущность, содержание и структуру понятия «профессиональная компетентность бакалавров юриспруденции»; разработать модель формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии; на основе

модели обосновать и опытно-экспериментальным путем апробировать практико-ориентированную технологию формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете; разработать и верифицировать критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции на основе практико-ориентированной технологии.

Основные результаты исследования, их научная новизна заключаются в том, что полученные ранее научные результаты, касающиеся формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции, дополнены новой идеей ее роста при реализации практико-ориентированной технологии ее формирования на основе авторской модели: теоретически обоснованы сущность, структура и содержание понятия «профессиональная компетентность бакалавров юриспруденции»; разработана модель формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции на основе практико-ориентированной технологии; обоснована и апробирована практико-ориентированная технология формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в образовательном процессе университета; разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат, необходимый для определения уровня сформированности профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии.

Теоретическая значимость исследования заключена в том, что его результаты дополняют и развивают теорию и методику профессионального образования в сфере формирования профессиональной компетентности студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. В исследовании уточнено понятие профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции, ее сущностные характеристики и содержательно-структурные компоненты; осуществлена разработка и теоретическое обоснование модели и практико-ориентированной технологии формирования профессиональной компетентности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты и основные выводы исследования могут быть применены в практике образовательных организаций высшего образования в целях повышения эффективности формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции, служить базой для поиска новых решений по формированию профессиональной компетентности; разработанные теоретические положения и методический инструментарий способствуют повышению качества и совершенствованию практики профессиональной подготовки бакалавров юриспруденции на основе практико-ориентированной технологии; практико-ориентированная технология формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции может быть использована в образовательном процессе средних профессиональных и высших образовательных организациях, а также дополнительного профессионального образования по направлению

подготовки юриспруденция; разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете может быть использован в системе повышения квалификации специалистов по юриспруденции.

Изучение автореферата диссертационной работы на тему «Формирование профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии» позволяет сделать вывод о том, что она является завершённым, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение. Она отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» ВАК РФ, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесёнными постановлением №335 от 21 апреля 2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Ератова Татьяна Ивановна, заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Макарова Валентина Александровна,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой Социальной адаптации и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»



Личную подпись В.А. Макарова удостоверяю.
Специалист по кадрам О.А. Соколенко

04.04.2022

Адрес: 248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, 26

Электронный адрес: kaf34@tksu.ru

Телефон: 8-4842-57-61-20