

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Минаковой Ольги Викторовны
«Формирование аналитико-рефлексивной компетентности будущего
врача в процессе профессиональной подготовки», представленное на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования**

Модернизация современного высшего медицинского образования направлена на переход от знаниево-ориентированной модели профессиональной подготовки к личностно-ориентированной, где центральной место занимает формирование личности компетентного специалиста в области здравоохранения. Ключевой характеристикой будущего врача является его компетентность, которая развивается при выполнении профессиональной деятельности, имеющей аналитико-рефлексивный характер, т. е. проявляющей способности к самоанализу, анализу причинно-следственных связей, работе над собой. Следовательно, введение в структуру профессиональной деятельности будущего врача аналитико-рефлексивной компетентности в процессе профессиональной подготовки становится неотъемлемой задачей медицинского образования. Поэтому актуальность диссертационного исследования не вызывает сомнения.

Основные научные результаты представлены автором в соответствии с целью и задачами исследования.

В диссертационном исследовании автору удалось уточнить понятие «аналитико-рефлексивная компетентность будущего врача», разработать модель и технологию формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача, определить педагогические условия организации данного процесса, в системе профессиональной подготовки будущего врача. Отдельного внимания в исследовании заслуживает включение будущего врача в проектную деятельность, которая обеспечивает формирование аналитико-рефлексивной компетентности. Следует отметить, что полученные результаты диссертационного исследования оригинальны,

отличаются от результатов других исследований на схожую тему (Н. В. Аулова, Ю. В. Кушеверская, И. А. Стеценко, З. М. Хутыз и др.).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты вносят вклад в развитие теории и методики профессионального образования: уточнено понятие, сущность и структура аналитико-рефлексивной компетентности; разработана модель формирования аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача, что расширяет представление о возможностях процесса профессиональной подготовки будущего врача в современных условиях.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный в исследовании и прошедший опытно-экспериментальную проверку комплекс средств, программа элективного курса, серия приложений в виде проектов, направленные на развитие аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача, могут быть использованы в рамках системы повышения квалификации.

Диссертационное исследование имеет четкую структуру, теоретические положения и выводы подтверждены экспериментальным путем.

Положительно оценивая представленную работу, следует высказать пожелание автору, которое может стать перспективой в совершенствовании исследования: при раскрытии структуры аналитико-рефлексивной компетентности автор указывает, что мотивационный компонент создает у человека готовность к деятельности, поддерживает интерес к ней в ходе ее выполнения, направляет и регулирует профессиональную активность человека. На наш взгляд, в автореферате следовало бы конкретизировать мотивы, развивающие аналитико-рефлексивную компетентность.

Высказанное замечание не снижает высокой теоретической и практической значимости работы, а носит уточняющий характер.

Содержание автореферата в полной мере отражает основные положения диссертации и дает полное представление о структуре и содержании диссертации. Поставленные задачи в ходе исследования решены, выдвинутые гипотетические предположения обоснованы. Содержание результатов исследования отражено в 11 публикациях, из них 4 опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Автореферат позволяет судить о том, что диссертационная работа Минаковой О. В. на тему: «Формирование аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в процессе профессиональной подготовки», соответствует требованиям, предъявляемым ВАК при Минобрнауки России к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор, Минакова Ольга Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Отзыв на автореферат Минаковой Ольги Викторовны подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Кривотуловой Еленой Владимировной.

Отзыв утвержден на заседании кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» 26.04.2021 г., протокол № 1405-09.

Зав.кафедрой педагогики
и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
университет», кандидат педагогических наук,
доцент



И. А. Кунаковская

Данные об авторе отзыва:

Кривотулова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», тел. 8-4372-55-72-01
E-mail: krivotulova-elen@bk.ru

Контактная информация:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВГУ») 394018, Россия, г. Воронеж, Университетская площадь, 1
Телеграф: Россия, Воронеж, 22
Факс: +7 (473) 220-87-55
телефон кафедры: 8-4372-55-72-01
E-mail: pedagogika@phipsy.vsu.ru

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)	
Подпись	<i>Кунаковская И.А.</i>
заверяю	<i>Григорьев С.В.</i>
	Должность <i>Зав. кафедрой</i>
	подпись, расшифровка подписи <i>Григорьев С.В.</i> 28.04.2021