

Отзыв

на автореферат диссертации Лебедевой Юлии Игоревны «Педагогические условия формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Сложившаяся в России в начале XXI века социокультурная ситуация делает актуальной проблему личностного развития специалиста в рамках его профессионального развития в системе дополнительного профессионального образования. Значимыми аспектами для развития проектной компетентности педагогов в системе дополнительного профессионального образования являются формирование творческой составляющей мышления, самостоятельность в планировании и организации деятельности, ответственность за выбор курса и стратегии среди веера возможностей. В образовательной системе в центре находится педагог, который проявляет активность, сознательность и ответственность по собственному профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации, что предполагает овладением основными педагогическими компетенциями и совершенное использование технологии проектной деятельности. Это позволяет говорить о формировании проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования, что и делает тему рецензируемой кандидатской диссертации значимой и особенно актуальной.

Текст автореферата позволяет судить о корректности сформулированного научного аппарата, положений, выносимых на защиту, качественном анализе и интерпретации грамотно подобранных философских, культурологических, психолого-педагогических источников.

К числу достоинств работы, можно отнести то, что, что полученные ранее научные результаты, касающиеся формирования проектной компетентности специалиста дополнены новой идеей их роста у педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования: теоретически обоснованы сущность и содержание понятия «проектная компетентность педагога, формируемая в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования» как устойчивого свойства личности, формируемого в этих условиях и возникающего на основе интеграции теоретических знаний и профессионального опыта, и представляющего собой способность и готовность решать основные профессиональные задачи в проектной деятельности с использованием разных педагогических технологий, учитывая индивидуальные особенности и развитие творческих способностей личности. Структуру ее составляют три компонента: мотивационный, когнитивный и операционный; сконструирована модель формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования, включающая целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный блоки; разработана технология формирования проектной компетентности педагогов трех видов (технологии личностно-ориентированного проектирования деятельности с ориентацией на личностные качества, деятельностно-процессуального осуществления проектной деятельности с ориентацией на достижения определенного уровня и социаль-

но-ориентированной проектной деятельности с ориентацией на потребности макросоциума и микросоциума), реализуемая в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования на основе разработанной модели при реализации различных видов проектов в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» на ориентирующем, стимулирующем, информирующем, организующем и экспертирующем этапах; обоснованы и экспериментально проверена эффективность педагогических условий (организационного, теоретического, технологического и мониторингового), способствующих формированию проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования; разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат (критерии, показатели, уровни, диагностический инструментарий), необходимый для определения уровня сформированности проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении методологической базы и технологического инструментария педагогики профессионального образования в системе дополнительного профессионального образования о возможностях формирования в дистанционном обучении проектной компетентности педагога. В исследовании уточнено понятие «проектной компетентности педагога», его сущности, содержания и структуры, спроектирована специфическая модель ее формирования в дистанционном обучении системы ДПО.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

– разработанные автором теоретические положения, технология способствуют формированию проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования при реализации различных видов проектов в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности»;

– разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности проектной компетентности педагогов может быть использован в системе мониторинга качества среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования педагогов.

– результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в системе дополнительного профессионального образования в целях повышения эффективности процесса формирования проектной компетентности педагога разных предметных областей;

– технология формирования проектной компетентности педагога предназначена для использования в дистанционном образовательном процессе в различных видах дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

Полученные в ходе исследования материалы имеют высокую практическую значимость, в частности, они могут быть включены в традиционную работу системы ДПО и в содержание разноплановых программ ДПО.

Не умаляя научную, теоретическую и практическую значимость исследования, проведенного Ю.И. Лебедевой, следует высказать предложение при характеристике состава участников эксперимента (на стр. 16 автореферата) следовало бы подробнее остановиться на динамике формирования проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы ДПО, что позволило бы ярче представить результаты исследования. Указанное предложение

носит рекомендательный характер и не снижает общей высокой оценки выполненного Ю.И. Лебедевой исследования.

Изучение автореферата диссертационной работы на тему «Педагогические условия формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования» позволяет сделать вывод о том, что она является завершенным, самостоятельно выполненным исследованием, в котором решена актуальная проблема, имеющая научно-теоретическое и практическое значение. Она отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» ВАК РФ, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением №335 от 21 апреля 2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Лебедева Юлия Игоревна, заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
дошкольного, начального и дополнительного
образования, Таганрогский институт
имени А. П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)"

Угод

Надолинская Татьяна Васильевна



Контактная информация:

Надолинская Татьяна Васильевна,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики дошкольного, начального
и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Ростовский
государственный экономический университет (РИНХ)»
344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, д. 69
8(8634)60-14-71, main@rsue.ru, tatu60@mail.ru

26 апреля 2022 г.