

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Хайдаровой Анжелики Рифовны на тему «Формирование карьерной компетенции студентов в учреждениях среднего профессионального образования (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов»)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

Проблема исследования, обозначенная автором как обоснование и разработка модели и технологии педагогического сопровождения формирования карьерной компетенции студентов, обучающихся по специальности «Обработка водных биоресурсов» в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО), несомненно, актуальна на современном этапе социально-экономического развития общества. Формирование личности с высоким уровнем карьерной компетенции, способной адаптироваться к быстро изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности, становится одной из приоритетных задач среднего профессионального образования.

Автором достаточно грамотно сформулирован методологический аппарат исследования, представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, достоверность полученных результатов; приводятся результаты исследования и личный вклад соискателя.

Автор предполагает, что формирование карьерной компетенции будущих специалистов по обработке водных биоресурсов в учреждениях СПО будет эффективным при условиях обеспечения положительной мотивации к учебно-практической деятельности; реализации образовательных модулей, обеспечивающих формирование карьерной компетенции студентов; внедрении в образовательный процесс личностно-ориентированных технологий, направленных на формирование умений прогнозировать, планировать и выстраивать собственную карьеру.

Сформулированные автором определение и структуры карьерной компетенции, анализ собственной педагогической практики при реализации программ среднего профессионального образования позволили разработать практическую модель процесса формирования карьерной компетенции студентов, обучающихся по специальности «Обработка водных биоресурсов» в учреждениях среднего профессионального образования. Представленная автором модель формирования карьерной компетенции студентов, обучающихся по специальности «Обработка водных биоресурсов» в учреждениях среднего профессионального образования, состоящая из пяти блоков (целевого, содержательного, организационно-процессуального, критериально-оценочного и результативного), способствует профессиональному развитию будущего специалиста по переработке рыбы и

морепродуктов, что доказано автором в ходе опытно-экспериментальной работы.

Хайдаровой А.Р. обоснована и опытно-экспериментальным путем апробирована технология педагогического сопровождения формирования карьерной компетенции будущего специалиста по обработке водных биоресурсов в учреждении техникума. Выявленные в ходе исследования мотивационный, когнитивный, деятельностный критерии позволили автору четко определить показатели, которые в ходе эксперимента определили низкий, средний и высокий уровни формирования карьерной компетенции будущих специалистов по обработке водных биоресурсов в учреждениях СПО.

Давая общую положительную оценку представленной работе, хотелось бы обратить внимание автора диссертационного исследования на вопрос, который возник в ходе прочтения автореферата. Возможно, ответ на данный вопрос содержится в тексте диссертации:

Чем характеризуются уровни сформированности карьерной компетенции?

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечиваются согласованностью теоретико-методологических позиций, полнотой и системностью рассмотрения предмета исследования в его структурных, функциональных и процессуальных характеристиках и взаимосвязи между ними; применением различных и теоретических эмпирических методов, соответствующих концептуальным положениям и логике организации исследования; подтверждением правомерности теоретических выводов в результате опытно-экспериментальной работы; подтверждением полученных результатов в педагогической практике в ходе формирования карьерной компетенции будущих специалистов по обработке водных биоресурсов в учреждениях СПО. Результаты диссертационного исследования опубликованы в 14 научных работах, из них 4 статьи в рецензируемых изданиях ВАК. Полученные результаты внедрены в педагогическую практику.


Основные положения и выводы, приведенные в автореферате, дают основание считать, что задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

Анализ содержания автореферата позволяет считать диссертационное исследование А.Р. Хайдаровой «Формирование карьерной компетенции студентов в учреждениях среднего профессионального образования (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов»)» самостоятельным научным трудом, соответствующим паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки) и требованиям, предъявляемым ВАК при Минобрнауки России к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013

г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 01.10.2018 г. № 1168),  
предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Считаем, что Хайдарова Анжелика Рифовна заслуживает присуждения  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 –  
теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,  
Профессор кафедры  
социальной педагогики

и организации работы с молодежью  Фомина Светлана Николаевна

Подпись Фоминой Светланы Николаевны  
удостоверяю

«08» июня 2021 г.

Фомина Светлана Николаевна,  
Доктор педагогических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»:  
Адрес учреждения: г. Москва, ул. В. Пика, вл. 4  
Телефон: 8495-255-67-67  
e-mail: info@rgsu.net  
Телефон: 89266077892  
e-mail: FominaSN@rgsu.net

