

Отзыв на автореферат диссертации

Гавриловой Ирины Станиславовны на тему: «Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов учреждений среднего профессионального образования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Соискателем Гавриловой И.С. выполнена диссертационная работа на актуальную тему. Обзор научно-педагогической литературы, позволил автору выявить проблему исследования, обозначить противоречия. В автореферате четко сформулированы: объект, предмет, цель, задачи исследования; указываются положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в девяти печатных изданиях, в том числе четыре из них - в научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

В содержании автореферата автор отмечает, что профессиональные компетенции у будущих педагогов учреждений СПО рассматриваются как интегральные качества личности, способной через уровень знаний, умений и навыков и опыта, достаточных для осуществления педагогических задач в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «Профессиональное обучение», самостоятельно решать проблемы в профессионально-педагогических и других производственных видах деятельности на основе использования педагогического и инженерного опыта; внедрять адекватные педагогические технологии, обеспечивающие конструктивное решение профессионально-педагогических задач

В диссертационном исследовании Гавриловой И.С. раскрыты сущность и содержание процесса формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов учреждений среднего профессионального образования, как целенаправленного на овладение студентами способностями по осуществлению их профессионально-педагогической деятельности. Заслуживает внимания и разработанная автором теоретическая модель формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов средних профессиональных учреждений основывается на упорядоченной совокупности связанных компонентов. В данную теоретическую модель включены блочно-модульная технология, педагогические условия и методический инструментарий обучения инженерно-технологическим дисциплинам.

Опытным путем Гавриловой И.С. доказано, что процесс сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов средних профессиональных учреждений происходил путем реализации блочно-модульной технологии с методическим инструментарием обучения инженерно-технологическим дисциплинам и определялся с помощью соответствующих критериев и показателей

В ходе проводимого эксперимента логично и правильно использованы математические и статистические методы обработки данных. В автореферате представлены таблицы и диаграммы, соответствующие опытно-экспериментальному исследованию.

В автореферате также представлены основные выводы.


Однако необходимо сделать следующие замечания:

В обосновании актуальности темы исследования четко определены ведущие сферы профессиональной деятельности будущих педагогов: учебно-профессиональная, научно-исследовательская, образовательно-проектировочная, организационно-технологическая, обучение по рабочей профессии. Однако анализ степени разработанности проблемы да и само исследование не придерживается данной градации.

Диссертационное исследование проведено на уровне подготовки бакалавров (в противоречиях четко определены требования к уровню сформированности профессиональных компетенций бакалавров). Значит ли это, что профессиональная подготовка на уровне магистратуры не реализуется, а если предполагается магистратура, то анализ проблемы необходим и на этом уровне. Возможно это присутствует в дальнейших планах соискателя.

Данные замечания не снижают значения представленного диссертационного исследования. Оно является законченным, самостоятельно выполненным, имеющим научную новизну, теоретическую и практическую значимость в области педагогики, и отвечает требованиям п.9, п.10, п.11, п.13 и п.14 Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры психологии

ОУ ВО «Смоленский гуманитарный университет»  Мажар Н.Е.



Адрес: 2014014, г. Смоленск, ул. Герцена, д. 2.

Телефон: +7-910-785-00-90

Электронная почта: nmazhar@shu.ru