

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Байрамова Эльмина Вагифовича на тему: «Формирование коммуникационной компетентности с использованием информационных технологий при обучении бакалавров педагогического образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Проблема подготовки высококвалифицированных педагогов, бакалавров педагогического образования остается важной и актуальной в свете реализации федеральной целевой программы «Развитие образования (на 2013-2020 г.г.)», введения в действие федеральных государственных стандартов высшего образования нового поколения 3++, реализацией идей инклюзивного образования. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс высшей школы актуализирует новый поиск решения поставленных задач.

Общая структура автореферата диссертационной работы Э.В. Байрамова разработана в соответствии с требованиями ВАК. Автором четко определен методологический аппарат исследования, все компоненты взаимно согласованы и дают объективное представление о сути общего способа исследования и логике решения поставленных научных задач. Следует отметить корректность формулировок объекта, предмета, гипотезы исследования, аргументированность выбора его теоретических оснований, обоснованность и взаимодополняемость методов исследования. Однако, на наш взгляд, отсутствие сформулированной цели исследования несколько снижает восприятие авторского замысла.

Краткое изложение содержания диссертации в автореферате представлено информативно, соответствует общей логике поставленных исследовательских задач. Автор на основе разработанной теоретической модели убедительно демонстрирует потенциальные возможности информационных технологий в формировании коммуникационной компетенции у будущих педагогов. Следует особо отметить разработанные Э.В. Байрамовым педагогические условия эффективного формирования

коммуникационной компетентности при использовании информационных технологий, критериально-оценочный аппарат (включающий когнитивный, мотивационный, деятельностный и коммуникационный критерии), позволяющий определить уровень сформированности коммуникационной компетентности бакалавров педагогического образования. Автор продемонстрировал уверенное владение методами математической статистики, что повышает аргументированность и объективность результатов экспериментальной работы.

Как соответствующие требованиям к кандидатским диссертациям нами оценивается порядок апробации полученных данных и выводов, осуществленной за счет разработки дисциплины «Информационная образовательная среда», внедрения ее содержания в образовательный процесс, участия в научных конференциях разного уровня, в грантовой деятельности, а также посредством подготовки 8 публикаций, в т.ч. трех статей - в научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ.

В качестве замечаний хотелось бы высказать следующее:

1. В тексте автореферата автором активно используются термины «высшее инклюзивное образование». Однако, на наш взгляд, в данном контексте наблюдается смешение категорий «уровень образования» и «условия образования».

2. В тексте автореферата представлено описание опытно-экспериментальной базы исследования. Однако автор не указывает, привлекались ли в качестве участников студенты с ограниченными возможностями здоровья для определения соответствия разработанной структурно-содержательной модели формирования коммуникационной компетентности бакалавров педагогического образования требованиям инклюзивного образования.

Указанные недостатки ни в коем случае не снижают значимости проведенного исследования и ценности полученных результатов.

В целом работа Эльмина Вагифовича Байрамова является самостоятельным, завершенным научным исследованием, которое содержит решение научной задачи, значимой для развития теории и методики профессионального образования; отвечает требованиям пп. 9-11, 13-14

Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» с изменениями и дополнениями, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии гуманитарного института филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» в г. Северодвинске Архангельской области

Елена Анатольевна Кошкина

Филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» в г. Северодвинске Архангельской области

164500, г. Северодвинск Архангельской области
ул. Торцева, д.6, каб. 49
<https://narfu.ru/sf/>
(8-818-2) 53-95-64 (доб. 3542)
coschkina.el@yandex.ru



Личную подпись Кошкиной Е.А.
Завещаю: специалист отдела кадров
подпись Е.А. Кешарова Н.В.
" 11 (расшифровка подписи) 2019 г.