

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Теплой Наи́лы Алигасановны на тему «Многоуровневая система формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертация Н.А. Теплой посвящена концептуально-методологическому и практическому осмыслению проблемы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования, раскрывающей концептуальные идеи, тенденции, подходы, закономерности, модель и технологии их реализации в практической деятельности.

Актуальность проведенного исследования показана автором через описание социальных изменений в Российском обществе, модернизации образования, через освещение проблемы качества профессионального образования в официальных документах, через необходимость создания единых теоретических оснований управления образовательным процессом в условиях непрерывного образования с позиций ГОС и ФГОС нового поколения.

Научная аргументация проблемы исследования представлена соискателем через освещение проблемы в многочисленных философских и психолого-педагогических исследованиях. Хорошо показана степень научной разработанности проблемы на разных уровнях: методологическом, общетеоретическом, конкретно-теоретическом и эмпирическом уровнях научного знания.

Автор раскрывает данную проблему с точки зрения открытого характера проблемы многоуровневого формирования информационной культуры обучающегося инженерного профиля, которая характеризуется отсутствием систематического освещения целостного подхода к системе многоуровневого формирования и развития информационной культуры будущего инженера, учитывающего стремительное развитие аппаратных и программных средств информационных и коммуникационных технологий. Глубоко и основательно представлено в автореферате осмысление проблемы исследования с опорой на теоретические положения герменевтического, культурологического, системного, интегративно-дифференцированного, технологического и деятельностного подходов. Это способствует созданию логически непротиворечивой системы знаний.

Анализ методологических параметров исследования показывает понимание Н.А. Теплой предмета исследования. Это отражено в поставленных задачах и способах их решения в автореферате диссертации.

Комплекс избранных методов исследования адекватен предмету, целям, задачам и логике исследования, достаточно логично отражающий искомые результаты. Гипотетические положения согласуются с научными положениями, представленными к защите. Таким образом, во введении корректно сформулирован научный аппарат исследования.

Диссертационное исследование проведено в полном объеме – от поставленной цели до ее решения. Общий анализ текста автореферата позволяет сделать вывод о целостности, логико-педагогической завершенности рецензируемой ра-

боты, взаимосвязи теоретической и экспериментальной частей исследования, представленных в виде введения, пяти глав, заключения, списка литературы и объемного приложения.

В ходе исследования автором поставлены и решены шесть задач.

Решение первой задачи связано с проведением анализа современного состояния проблемы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля и разработке теоретических основ построения многоуровневой системы, направленной на формирование различных уровней информационной культуры обучающихся инженерного профиля.

Решение второй задачи связано с уточнением сущности, структуры, критериев, их раскрывающих показателей и уровней информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования (общее (среднее: старшие классы), профессиональное (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации), дополнительное).

Решение третьей задачи предусматривает разработку концепции многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающегося инженерного профиля в процессе непрерывного образования.

Решение четвертой задачи связано с конструированием модели многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающегося инженерного профиля в процессе непрерывного образования, которая раскрывает основные свойства и особенности процесса формирования информационной культуры обучающихся, при получении инженерного образования, как совокупности компонентов, входящих в его структуру.

Решая пятую задачу исследования, автор создает методики формирования и развития компонентов информационной культуры, комплекс дидактического сопровождения по реализации формирования информационной культуры обучающихся при уровне образования инженерного вуза и четко разрабатывает диагностический инструментарий.

Решая шестую задачу, Н.А. Теплая, в ходе экспериментальной проверки, убедительно доказывает эффективность предложенной многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся (учащихся старших классов, студентов (бакалавров, специалистов, магистров), аспирантов, слушателей курсов дополнительного образования).

Итак, анализ содержания автореферата диссертации Н.А. Теплой позволяет утверждать, что *научная новизна и теоретическая значимость* исследования заключается в том, что:

– показана необходимость и возможность разработки многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля, основанной на довузовской подготовке повышенного уровня школьников – будущих абитуриентов (общее образование (среднее)), вузовской системе подготовки: бакалавров → магистров, специалистов → аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук (профессиональное образование) и слушателей курсов (дополнительное образование).

– дано авторское видение понятия «информационная культура обучающегося инженерного профиля».

– выявлены компоненты (аксиологический, имитационный, квалификационный, технологический, изыскательский, нормативно-правовой), согласно разным областям деятельности обучающегося инженерного профиля (социальная, моделирования, профессиональная, информационно-коммуникационная, творческо-исследовательская, правовая), уровни (базовый – предпрофильный – профильный – профессиональный) в условиях непрерывного образования (общее (среднее), профессиональное и дополнительное), критерии и показатели сформированной информационной культуры обучающегося инженерного профиля с учетом факторов объективно-субъективного характера.

– разработана авторская концепция многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования, включающая подходы, положения, совокупность принципов, основные линии реализации.

– выделена совокупность принципов, отражающая специфику многоуровневого процесса формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования.

– разработана модель многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования, состоящая из целевого, содержательного, организационно-процессуального, критериально-оценочного, результативного компонента, раскрывающая теоретическую сущность и логику целостного многоуровневого процесса, включающая уровни формирования информационной культуры: базовый – предпрофильный – профильный – профессиональный.

– доказано, что целостность процесса формирования информационной культуры обучающегося инженерного профиля достигается взаимосвязью компонентов информационной культуры, относящихся к разным областям его деятельности: аксиологического (социальная область), имитационного (область моделирования), квалификационного (профессиональная область), технологического (информационно-коммуникационная область), изыскательского (творческо-исследовательская область), нормативно-правового (правовая область), показана динамика их роста в условиях многоуровневой системы обучения.

– разработаны, апробированы и внедрены:

✓ авторские методики формирования и развития компонентов информационной культуры; методика оценки сформированности компонентов и уровней информационной культуры обучающегося инженерного профиля.

✓ авторские курсы для учащихся старших классов, студентов (бакалавриат, магистратура, специалитет), аспирантов, слушателей курсов дополнительного профессионального образования, которые направлены на повышение уровня информационной культуры обучающихся в области эффективного применения информационного и коммуникационного обеспечения в своей профессиональной деятельности, углубление общего информационного образования и развития информационной культуры у обучающихся в целом.

– реализована, апробирована многоуровневая система формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования с использованием педагогических механизмов, организаци-

онных форм, авторского дидактического сопровождения и методических инструментов применения в процессе обучения, которая способствовала формированию высокого уровня информационной культуры обучающихся вузов инженерного профиля непрерывного образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная модель многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования обеспечивает в образовательном процессе инженерного вуза (в частности горно-геологических специальностей) эффективное формирование информационной культуры на всех образовательных уровнях системы; разработанное дидактическое сопровождение формирования и развития информационной культуры в научно-образовательной среде, дает возможность преподавателям вузов обеспечивать в условиях реализации государственных образовательных стандартов поэтапный характер формирования информационной культуры у обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров, дополнительным профессиональным и программам профессионального обучения; разработанный авторский диагностический комплекс, направленный на определение уровня сформированности информационной культуры обучающихся инженерного профиля (студентов (бакалавров, специалистов, магистров), аспирантов, слушателей курсов), используется в учебном процессе преподавателями вузов в практической деятельности при оценке качества обучения; результаты и выводы диссертационного исследования, а также полученный опыт внедрения многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля, опубликованный в 3 монографиях – может быть применен в образовательном процессе, как инженерных вузов, так и вузов другой направленности, так как значимость полученных практических результатов данного исследования определяется возможностью распространения их на другие области профессионального и дополнительного образования обучающихся, не являющихся обучающимися инженерного профиля.

Достоверность и научная обоснованность результатов исследования обеспечивается исходными основными методологическими позициями и их четкостью; широким и углубленным анализом вопросов исследования, посвященных проблеме разработки и внедрения многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля; адекватностью задач избранной логике исследования; применением комплекса как теоретических, так и эмпирических методов, взаимно дополняющих друг друга, их соответствием целям, задачам, объекту и предмету исследования; длительным экспериментом, применением статистических технологий обработки экспериментальных данных; установленной эффективностью полученных в исследовании результатов и личным участием автора в организации, проведении педагогического эксперимента.

Опубликованные автором работы, в том числе 3 монографии, 21 статья в изданиях из Перечня ВАК РФ, доклады, тезисы, учебные пособия (с грифом «Рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром в качестве учебного пособия для студентов вузов региона»), учебно-методические по-

собия; электронные учебники, полученные свидетельства об интеллектуальной собственности – свидетельствуют о том, что материалы исследования прошли серьезную апробацию.

Таким образом, диссертационное исследование Н.А. Теплой является законченной научно-исследовательской работой, отличающейся экспериментальной доказательностью полученных выводов. В исследовании поставлена и решена крупная педагогическая проблема многоуровневого формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля на основе профессиональной подготовки в условиях непрерывного образования, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Содержание публикаций полностью отражает содержание диссертации. Гипотеза доказана. Поставленные в ходе работы цель и задачи исследования решены.

Судя по содержанию автореферата, диссертационное исследование соответствует требованиям п. 9, п.10, п.11, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, с изменениями, внесенными постановлением Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 335, предъявляемым к докторским диссертациям, а сам соискатель, Теплая Наиля Алигасановна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики Качаловой Людмилой Павловной, заслушан и утвержден единогласно на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Присутствовало на заседании 12 человек, в том числе 3 доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Результаты голосования: «за» - 12 чел., «против» - нет, «воздержалось» - нет, протокол № 9, от «25» апреля 2017 г.

Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет»


Качалова Людмила Павловна


ПОДПИСЬ Качалова Л.П.
З/ВЕРТО: НАЧАЛЬНИК УПРАВ. КАДРОВ
ФГБОУ ВО ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
25.04.2017 г. Л.А. Меньшиков

Контактная информация:

Почтовый адрес места работы: 641870, Курганская область, город Шадринск, улица Карла Либкнехта, 3

Телефон: 8(35253) 6-35-02; 8(35253) 6-45-19

Адрес электронной почты: vuz@shgpi.edu.ru