

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Степаненкова Дмитрия Валерьевича на тему «Технология проблемного обучения как средство формирования продуктивного мышления будущих военных специалистов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» в диссертационный совет Д 212.183.04 на базе ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»

Обновление методического обеспечения образовательного процесса с опорой на возможности информационного общества является одной из важных задач современности, т.к. информация и знания составляют главную преобразующую силу общества.

Наряду со знаниями информационных потоков выпускник военного вуза должен уметь продуктивно мыслить, быстро решать профессиональные задачи высокого уровня сложности. Большое значение в формировании продуктивного мышления имеет изучение гуманитарных дисциплин, обеспечивающих осмысление отношений человека и общества в быстро меняющихся современных социально-экономических, общественно-политических и культурных условиях. Особая роль в этом процессе принадлежит философии, закладывающей фундамент в формирование системы ценностей будущего военного специалиста. В то же время существует характерное для нашего времени противоречие: между потребностью овладения курсантами продуктивным мышлением и возможностями используемых на практике традиционных педагогических технологий в его формировании при изучении данной дисциплины.

Вышеизложенное дает основание утверждать, что выбранная соискателем тема исследования технологии проблемного обучения как средства формирования продуктивного мышления будущих военных специалистов, а также педагогических условий для её применения в процессе изучения философии является **актуальной**.

Научная новизна данного исследования состоит в том, что с учётом новых социально-экономических, общественных и педагогических условий автором актуализирована проблема овладения продуктивным мышлением курсантами военного вуза с помощью технологии проблемного обучения, разработана педагогическая модель её применения; определены компоненты, критерии и показатели уровня сформированности продуктивного мышления

будущих военных специалистов при изучении учебной дисциплины «Философия».

Теоретическая и практическая значимость полученных результатов подтверждается их успешной апробацией в ходе проведения открытых учебных занятий по проблематике исследования для преподавательского состава вуза; в ходе обсуждения докладов по теме диссертационной работы на научно-методических семинарах; на Всероссийских, межвузовских и ведомственных научно-практических конференциях (2011-2015 гг.), публикациями в журналах, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК, внедрением результатов исследования в практику вузов (г. Орёл). Предлагаемые автором разработки создают предпосылки для применения технологии проблемного обучения как средства формирования продуктивного мышления будущих военных специалистов и повышения качества их профессиональной подготовки.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены применением разнообразных взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, опорой на качественно-количественный анализ данных, созданной автором автоматизированной системы оценки продуктивности, типов и стилей мышления, уровня креативности (Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2014611741 от 17.12.2013 г., Роспатент), внедрением метода «Развитие продуктивного мышления курсантов методом проблемного обучения в процессе изучения дисциплины «Философия» (Свидетельство № 0155 от 28.10.2014 г.)

Автореферат диссертации написан научным языком, имеет чёткую структуру, что позволяет в целом положительно оценить научный уровень разработки темы исследования.

Вместе с тем, необходимо отметить следующие недостатки:

1. В автореферате недостаточно освещен вопрос целесообразности применения результатов исследования при изучении курсантами других гуманитарных дисциплин.

Однако замечание не снижает научно-практической ценности диссертационного исследования, его новизны, теоретической и практической значимости.

Научный материал, представленный в автореферате, позволяет сделать вывод о том, что диссертация Степаненкова Дмитрия Валерьевича является завершённой научно-квалификационной работой, содержащей научное обоснование применения технологии проблемного обучения как средства формирования продуктивного мышления будущих военных специалистов. Содер-

жание автореферата диссертации соответствует требованиям паспорта научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Вывод: Диссертация имеет существенное научно-практическое значение в области теории и методики профессионального образования, полностью соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.13 № 842, а ее автор Степаненков Дмитрий Валерьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры № 8
Федеральное государственное казенное
военное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Военная академия связи имени
Маршала Советского Союза С.М. Буденного»
доктор педагогических наук
Холодкова Лилия Александровна



(подпись)

«28» января 2016 года

Адрес организации: 194064, г. Санкт-Петербург, К-64,
Тихорецкий проспект, д. 3
Телефон: (812) 247-93-72; (812) 247-98-35
Адрес электронной почты: vas@mail.ru
Адрес официального сайта: <http://vas-spb.ru>
«28» января 2016 года

