

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
САВЕНКОВОЙ Елены Викторовны
**«Развитие организационно-управленческой компетентности менеджеров
образования при реализации магистерских программ»,
представленной на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Диссертационное исследование Е.В. Савенковой, исходя из анализа содержания представленного на отзыв автореферата, посвящено актуальной для современной педагогики проблеме – развитию организационно-управленческой компетентности управленцев образования в процессе магистерской подготовки.

Перед вузами, ведущими подготовку магистрантов, стоит задача выпустить конкурентоспособного менеджера образования со сформированным комплексом профессиональных компетенций в области педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской, научно-методической деятельности, а эффективность реализации организационно-управленческой деятельности менеджера образования зависит от сформированной у него на необходимом и достаточном уровне организационно-управленческой компетентности.

При этом, констатируя повышение интереса со стороны исследователей к изучению формирования и развития организационно-управленческой компетентности при обучении в вузе, автор констатирует, что недостаточно изученными являются вопросы развития организационно-управленческой компетентности при подготовке менеджеров образования в рамках реализации магистерских программ.

Научная новизна исследования обусловлена тем, что автором определено единство теоретико-методологических подходов развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ: системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный и аксиологический подходы; конкретизированы и уточнены понятие, структура и содержание организационно-управленческой компетентности менеджеров образования; разработана модель развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ; определено содержательно-технологическое обеспечение модели развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ; выявлены организационно-педагогические условия развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ; обосновано учебно-методическое сопровождение формирования и развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования, включающее в себя рабочую программу учебной дисциплины «Риск-менеджмент в образовании» и электронный образовательный ресурс, являющийся дистанционным сопровождением образовательного процесса.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что результаты проведённого исследования вносят определённый вклад в педагогическую науку, расширяя представление о развитии организационно-управленческой

компетентности, позволяют расширить терминологическое поле проблемы за счёт введения в теорию и практику педагогики понятия «организационно-управленческая компетентность менеджера образования»; выделенные компоненты организационно-управленческой компетентности менеджера образования и система диагностики их формирования и развития, предложенная авторская модель дополняют теорию и методику высшего и дополнительного профессионального образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что автором разработана и апробирована модель развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ, которая может быть применена в системе высшего образования при подготовке менеджеров образования по направлениям подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры); представленная модель развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования может быть использована в системе дополнительного профессионального педагогического образования при организации профессиональной переподготовки по программе «Менеджмент в образовании» (повышение квалификации управленческих кадров и др.); рабочая программа «Риск-менеджмент в образовании» и дистанционное сопровождение учебной дисциплины могут использоваться по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры)».

Структура диссертации, судя по представленному на рецензию автореферату, в целом, соответствует замыслу исследования. Автореферат, в целом, написан грамотным, научным языком.

Анализ содержания автореферата позволяет высказать следующие замечания:

1. на стр. 4 автором не вполне корректно обозначена «цель исследования», контекст формулировки которой, по-нашему мнению, в большей степени соответствует постановке задач исследования (см., например, задача № 3);

2. в цели исследования диссертантом определена необходимость «*экспериментальной* проверки эффективности реализации модели развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ» (стр. 4), характеризуя «методы исследования», автор перечисляет «констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента» (стр. 6), вместе с тем, ни в одной из шести задач не говорится о проведении эксперимента (стр. 4-5);

3. список публикаций представлен автором не в хронологическом порядке (стр. 22-24).

Вместе с тем, указанные замечания не снижают общего положительного впечатления о проведённом автором исследовании, а также несомненной как теоретической, так и практической значимости представленной к защите диссертации.

В целом, по представленному на отзыв автореферату можно судить о том, что подготовленная и представленная Еленой Викторовной Савенковой диссертация «Развитие организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ» является завершённой

научной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью.

По своему содержанию и полученным результатам диссертация соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования и соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание учёной степени кандидата наук (п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842), а её автор – Е.В.Савенкова – заслуживает присвоения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Главный научный сотрудник
лаборатории профессионального
развития руководителей образования
Федерального государственного
бюджетного научного учреждения
«Институт управления образованием
Российской академии образования» («ИУО РАО»)
доктор педагогических наук (специальность 13.00.08 –
теория и методика профессионального образования),
профессор



А.В. Морозов

« 25 » мая 2019 года



Подпись профессора Морозова Александра Владимировича заверяю:

Менеджер по кадрам Лео / Козичева Е.А.

27.05.2019г.

Адрес: 105062, Москва
ул. Жуковского, д. 16, каб. 408
тел.: +7(495)625-20-24
E-mail: iurao@mail.ru