

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Рябовой Марины Александровны по теме «Производительный труд как средство практико-ориентированного обучения студентов колледжа», представленного к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Совокупность выдвинутых задач в исследовании М. А. Рябовой целостно отражает цель изыскания. Поставленные задачи относительно соизмеримы по своей значимости. Адекватно цели и задачам диссертационного исследования соискателем выбраны методы и определены этапы его проведения. Это позволило автору в дальнейшем веско обосновать и доказать идеи и положения гипотезы полученными результатами.

Диссертантом было изучено и проанализировано состояние проблемы в теории и практике, в результате чего он установил, что исследуемая проблема очень многоаспектна. Ее необходимо решать на методологическом, теоретическом и прикладном уровнях. Сложившаяся к настоящему времени образовательная практика в учреждениях среднего профессионального образования не в полной мере обеспечивает практико-ориентированную направленность профессионального обучения студентов. С этим полностью можно согласиться.

При разработке модели и методики использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, выявлении педагогических условий, способствующих этому процессу, а также диагностического инструментария для оценки протекающего процесса, автор автореферата опирался как на фундаментальные работы в области теории и методики профессионального образования, так и на работы отечественных и зарубежных ученых, выполненные в последнее десятилетие, в течение которого наметились

принципиально новые подходы в профессиональном образовании. Это позволило М. А. Рябовой грамотно определить структурные элементы и содержание своих теоретических положений.

Автореферат в достаточной мере передает основное содержание диссертационного исследования и позволяет понять суть производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студента колледжа. А именно, например, что: производительным трудом студента колледжа является труд, реализующий цель изучаемого способа производства, и создающий потребительную стоимость (в форме вещи или услуги). Он осуществляется в процессе производственного обучения студентов колледжа, воплощаясь через их учебно-производственную деятельность. Тем самым, превращаясь в элемент целостного процесса производственного обучения, представляющий собой целенаправленное, систематически организованное, управляемое извне или самостоятельное взаимодействие студентов колледжа с окружающей действительностью, результатом которого является овладение ими системой научных профессиональных знаний, умений, навыков, способов и опыта профессиональной деятельности, развития личностных характеристик и выпуск реальной продукции.

По мнению автора, этот процесс характеризуется ресурсностью, многовекторностью, системностью, условиями реализации, динамичностью. Его структуру составляют такие его основные компоненты, как когнитивный, воспитательный, аксиологический, нормативно-семиотический и организационный.

Можно согласиться, что педагогический потенциал производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных ценностных, содержательных и организационно-методических возможностей этого труда, позволяющих оказывать образовательные и воспитательные воздействия на студентов колледжа.

Опытно-экспериментальная работа выполненная автором подтвердила содержание сформулированной гипотезы, правомерность теоретических положений, значение выдвинутых организационных и методических подходов к использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студента колледжа, а также комплекса педагогических условий, повышающего эффективность такого использования. Это подтверждает убедительный качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы, представленные в автореферате.

Не подлежит сомнению научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность диссертационного исследования, отраженные в автореферате.

Следует констатировать, что цель работы достигнута, а задачи решены, и поддержать М. А. Рябову в итогах ее работы, в ее личном вкладе в проведенное исследование и намеченные пути дальнейших изысканий по этой проблематике.

Положительно оценивая работу М. А. Рябовой, выскажем следующие замечания. Диссертационное исследование базируется на компетентностном и деятельностном методологических подходах. Между тем, содержание этих подходов в автореферате, по сути, не представлено. Как не раскрыты автором и вытекающие из них понятия, например: компетентность, компетенция, учебно-производственная деятельность и другие, которыми оперирует автор.

Основное содержание исследования нашло отражение в 68 публикациях автора. Среди них 15 научных статей в изданиях рекомендованных ВАК Минобразования Российской Федерации, монографии, научно-методические пособия и разработки.

Общий вывод. Несмотря на отмеченные замечания, по нашему мнению, диссертационное исследование М. А. Рябовой на тему «Производительный труд как средство практико-ориентированного обучения студентов колледжа», как следует из автореферата, выполнено на достаточно

высоком научном уровне, является законченным, самостоятельным, актуальным, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., которые предъявляются к кандидатским диссертационным работам, а её автор, Рябова Марина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Вольхин Сергей Николаевич,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики,
психологии гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
Тульского института управления
и бизнеса им. Н.Д. Демидова



С.Н. Вольхин

«3» июля 2018 г.



Подпись заверяю, инспектор по кадрам _____ Т.В. Петрусь

ЧОУ ВО «Тульский институт управления и бизнеса им. Н.Д. Демидова»

Контактная информация: 300028, г. Тула, ул. Болдина, 98б

Тел./факс: +7(4872) 56-32-39

Адрес электронной почты: volhin_inurb@mail.ru