

## Отзыв

на автореферат диссертации Родионова Анатолия Сергеевича  
«Формирование военно-профессиональных компетенций будущих офицеров  
в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения  
физической подготовки»,  
представленной к защите на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности  
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Современные условия модернизации и цифровизации всех процессов образовательных организаций, включая военные вузы, актуализируют тему исследования соискателя ученой степени кандидата педагогических наук Родионова Анатолия Сергеевича. Рассматривая результаты образовательного процесса в военном вузе через систему компетенций, автор подчеркивает, что особую значимость в военно-профессиональной подготовке будущих офицеров приобретает информатизация учебного процесса, где важнейшим средством является информационно-технологическое обеспечение преподаваемых дисциплин, а залогом качественного исполнения будущим офицером своих профессиональных функций выступает сформированность военно-профессиональных компетенций и физическая подготовка. Данные факты также свидетельствуют об **актуальности** темы диссертационного исследования.

Диссертантом обнаружено противоречие между потребностью в офицерах со сформированными военно-профессиональными компетенциями и существующей системой профессиональной подготовки в военном вузе. В соответствии с этим противоречием автором исследования в виде вопроса сформулирована проблема исследования – каковы модель и технология формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки? Решение этой проблемы составляет **цель исследования**.

Текст автореферата позволяет судить о логичности структуры диссертации, корректности использования научного аппарата, грамотном изложении материалов, обоснованности положений, выносимых на защиту, репрезентативности выборки проведенного исследования, анализом результатов и доказательностью сформулированных выводов.

**Научная новизна** основных результатов, изложенных в автореферате, заключается в том, что:

- теоретически обоснованы и определены сущность и содержание понятия «формирование военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки»;
- разработана модель процесса формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки;
- опытно-экспериментальным путем апробировано информационно-технологическое обеспечение физической подготовки в военном вузе в целях формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров;
- разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат для определения уровней сформированности военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки;
- обоснованы, проверены и описаны педагогические условия формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки.



**Теоретическая значимость** работы состоит в расширении знаний по теории и методике профессионального образования в части профессионального образования офицеров в военных вузах. Автором уточнено понятие «информационно-технологическое обеспечение физической подготовки в военном вузе», осуществлена разработка модели формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров.

**Практическая ценность** исследования заключается в проектировании и внедрении в образовательную практику средств информационно-технологического обеспечения физической подготовки в военном вузе в целях формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров, разработке критериально-оценочного аппарата для определения уровней сформированности военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки, апробации модели формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров, определении педагогических условий эффективного формирования военно-профессиональных компетенций.

К числу несомненных достоинств работы следует отнести представленную в диссертации и апробированную автором модель формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки, которая может быть использована в образовательном процессе ведомственных вузов, системы высшего образования, среднего профессионального образования, а также в дополнительном профессиональном образовании офицеров.

Не умаляя научную, теоретическую и практическую значимость исследования, проведенного Родионовым А.С., хотелось бы задать три вопроса, ответы на которые в рамках научной дискуссии позволят уточнить некоторые аспекты проведенного исследования:

1) В автореферате дается ссылка на Национальную доктрину образования на период до 2015 года. Сохраняет ли этот документ актуальность на сегодняшний день?

2) Имеется ли зарубежный опыт формирования военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки? В чем заключается его ценность?

3) Какие идеи, элементы или формы работы по информационно-технологическому обеспечению физической подготовки офицеров и модели формирования военно-профессиональных компетенций наиболее рациональны и оптимальны для использования по другим направлениям университетского образования?

Заданные вопросы подчеркивают перспективность дальнейшей работы и не снижают высокой оценки выполненного Родионовым А.С. исследования.

Следует отметить, что положительным моментом исследования является личная заинтересованность и активность диссертанта в работе на всех ее этапах: в получении исходных теоретических и экспериментальных данных, их апробации в ходе педагогического эксперимента, в анализе и систематизации результатов исследования, оформлении текста диссертации и автореферата, опубликовании девяти научных работ, четыре из которых опубликованы в рецензируемых изданиях из списка ВАК, во внедрении полученных результатов в научную сферу и педагогическую практику.

Изучение автореферата диссертации на тему «Формирование военно-профессиональных компетенций будущих офицеров в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения физической подготовки» позволяет сделать вывод о том, что исследование является завершенной, самостоятельной научно-квалификационной работой, которая соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а

