

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Минаковой Ольги Викторовны на тему «Формирование аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в процессе профессиональной подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Основная задача современного медицинского образования – формирование компетентного специалиста, способного применить свои знания, умения и навыки в нестандартной профессиональной ситуации. Такого специалиста характеризует инновационный тип мышления, который отличается критичностью, креативностью, дивергентностью, практичностью, единством и конструктивностью логических и интуитивных норм.

Инновационными ориентирами для таких специалистов становятся самооценка, самоусовершенствование, самоконтроль, самореализация, составляющих базу аналитико-рефлексивной компетентности. В исследовании Минаковой О.В. рассматривается указанная компетентность как интегративная личностная характеристика, формирование которой происходит в процессе профессионально-ориентированной аналитико-рефлексивной деятельности врача. Это подтверждает актуальность рецензируемой работы.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем: дана характеристика аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в процессе его профессиональной подготовки в вузе, которая рассматривается как интегративная личностная характеристика, определяющая уровень готовности, владения и осуществления аналитико-рефлексивной деятельности в процессе решения профессиональных задач в области медицины; разработана модель и технология её формирования; выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность данного процесса. Процесс формирования определен как дидактический в практике профессиональной подготовки, позволяющий раскрыть сущность исследуемой проблемы через характеристику аналитико-рефлексивной и проектной деятельности, заявленных в стандартах нового поколения.

Теоретическое значение работы состоит в том, что данное исследование представляет новое направление в рассмотрении вопросов организации аналитико-рефлексивной деятельности и формирования аналитико-рефлексивной компетентности в процессе профессиональной подготовки будущего врача и, таким образом, далее развивает содержательно-процессуальные характеристики профессионального медицинского образования в вузе.

Оценивая практическую значимость исследования, следует отметить, что разработанная в нем технология позволяет определить методический инструментарий по формированию аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача. Анализ автореферата показывает, что автор достаточно глубоко вник в исследуемые вопросы, хорошо в них разбирается и выдвигает научные подходы к их решению.

Достоверность выдвинутых положений и обоснованность полученных результатов обусловлены четкостью исходных методологических принципов и методов познания исследуемого процесса, применением апробированных

методик, адекватных логике исследования, репрезентативностью эмпирических результатов, экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов и практических рекомендаций.

Следует отметить, что основное содержание диссертации представлено в 11-ти публикациях автора, среди них 4 статьи в изданиях из перечня ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ. Все они отвечают содержанию работы и полностью отражают результаты проведенного исследования.

Отмечая высокую методологическую культуру исследования, научную новизну в подходах к рассматриваемой проблеме хотелось бы отметить, что описание модели, изложенное в автореферате на с. 13-15, по некоторым пунктам представляется, на наш взгляд, недостаточно развернутым. Во-первых, следовало бы более подробно раскрыть целевой и содержательный компоненты модели. Во-вторых, мы считаем, что сопоставление содержательного и процессуального компонентов только усилило бы представление о модели.

Высказанные пожелания не снижают высокой теоретической и практической значимости работы и носят уточняющий характер.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация соответствует требованиям паспорта научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, а автореферат содержит качественно прописанный научный и экспериментальный аппарат, что дает полное представление о структуре и содержании диссертации. Поставленные задачи в ходе исследования решены, выдвинутая гипотеза доказана.

**Вывод.** Судя по автореферату, диссертация на тему: «Формирование аналитико-рефлексивной компетентности будущего врача в процессе профессиональной подготовки» является завершенным самостоятельным научным исследованием и соответствует требованиям требованиям, предъявляемым ВАК при Минобрнауки России к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 01.10.2018 г. № 1168), а ее автор – Минакова Ольга Викторовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры педагогики, дисциплин  
и методик начального образования  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,  
доктор педагогических наук, профессор

*В. Романов*

Романов Владимир Алексеевич

Адрес: 300026, г. Тула, пр. Ленина, д.125  
ФГБОУ ВО ТГПУ имени Л.Н. Толстого  
Телефон: 8(4872) 35-20-90  
e-mail: [kpdmno@tspu.tula.ru](mailto:kpdmno@tspu.tula.ru)

«29» апреля 2021г.



*Минакова В. А.*

Начальник отдела

Производства и связи

*Владимир*