

Отзыв
на автореферат диссертационного исследования Максимовой Марины Владимировны, выполненного на тему «Практико-ориентированная образовательная среда как средство развития учебной мотивации обучающихся колледжа», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Рецензируемый автореферат отражает результаты исследования, проведенного Максимовой Мариной Владимировной в период с 2011 по 2017 годы на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова (ГБПОУ КСТ).

Представленный Максимовой М.В. автореферат диссертационной работы на тему «Практико-ориентированная образовательная среда как средство развития учебной мотивации обучающихся колледжа» имеет структурное логическое содержание, научный стиль изложения, выполнен в соответствии с требованиями к оформлению такого документа.

В автореферате описана и обоснована актуальность проблемы исследования, определяются научные предпосылки, степень разработанности вопроса, описаны существующие противоречия между потребностями общества, требованиями работодателей строительной отрасли в высоком качестве профессиональной подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, требованиями социального заказа, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и условиями реализации программы подготовки специалистов среднего звена организациями среднего профессионального образования, формулируется цель, предмет, объект, задачи и гипотеза исследования, обосновывается его научная, теоретическая и практическая значимость, проводится методологическая основа диссертационной работы, излагаются положения, выносимые на защиту, дается описание этапов исследования и его экспериментальной базы, содержатся сведения о внедрении и апробации созданной структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа.

Представленная Максимовой М.В. тема диссертационной работы «Практико-ориентированная образовательная среда как средство развития учебной мотивации обучающихся колледжа» актуальна, поскольку в ней затронута тема подготовки специалиста среднего звена востребованного государством и обществом, и отвечающего современным требованиям

экономики. Для того, чтобы будущий специалист был активным, творческим, компетентным требуется организовать учебную деятельность в средних профессиональных образовательных учреждениях так, чтобы она максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося.

В педагогической науке активно используется понятие «образовательная среда», и столь же глубоко исследуется данный педагогический феномен как система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Для решения данной проблемы автором были поставлены задачи: исследовать процесс развития учебной мотивации обучающихся колледжа посредством практико-ориентированной образовательной среды, выстроить гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций, соответствующих запросам обучающихся и заказу организаций.

В связи с этим очевидна актуальность диссертационного исследования, осуществленного Мариной Владимировной Максимовой, которое направлено на выяснение и обоснование ресурсов, средств, и педагогических условий (средств практико-ориентированной образовательной среды) для эффективного развития учебной мотивации обучающихся колледжа к реализации профессиональной деятельности.

Исследователь предполагает, что развитие учебной мотивации обучающихся колледжа к реализации профессиональной деятельности средствами практико-ориентированной образовательной среды будет эффективной, если будут: разработаны, обоснованы и учитываться на практике теоретико-методологические основы развития учебной мотивации обучающихся колледжа практико-ориентированной образовательной средой; спроектирована и использована на практике технология создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, реализующаяся при взаимодействии колледжа с работодателями строительной отрасли для решения проблемы качественной подготовки обучающихся колледжа и развития их научно-технического и творческого потенциала; выявлены и учитываются на практике организационно-педагогические условия, ресурсы и средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа посредством практико-ориентированной образовательной среды.

Максимова М.В. грамотно выявила противоречия и проблему, определила объект и предмет исследования, установила научную новизну, теоретическую и практическую значимость, выдвинула положения, выносимые для защиты, раскрыла инструментарий и результаты диссертационного

исследования проявив тем самым необходимый уровень методологической культуры.

Автор не просто перечислила позиции *научной новизны*, но раскрыла их, сделала формулировки самодостаточными, например, «разработана и реализована структурно-функциональная модель создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа» с её компонентами, определяющими её структуру, состоящую из шести блоков: целевого, методологического, содержательного, технологического, критериально-оценочного и результативного; разработан и обоснован критериально-оценочный аппарат, определяющий уровни развития учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде, позволяющий дифференцировать учебную мотивацию на следующие уровни: высокий, средний, низкий; разработана, апробирована и внедрена технология создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, реализующаяся на подготовительном, процессуальном, результирующем этапах; экспериментально проверена технология создания практико-ориентированной образовательной среды и выявлены организационно-педагогические условия, ресурсы и средства, способствующие эффективному развитию учебной мотивации обучающихся колледжа».

Соискатель в автореферате подробно представила этапы диссертационного исследования, корректно указывая на используемые методы. Кроме того, диссертант сочла необходимым отдельно указать и описать совокупность методов исследования, используемых при решении задач в границах указанных этапов и для проверки сформулированной гипотезы. Судя по заключительной части автореферата, данная гипотеза была доказана Максимовой М.В. в ходе диссертационного исследования, а также изложены выводы, подтверждающие решение поставленных задач и их значимость.

Автор в достаточном количестве имеет публикаций по исследуемой теме, в том числе в трёх изданиях, включённых в реестр ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Таким образом, на основании изучения автореферата можно утверждать, что диссертационное исследование является законченным научным исследованием, выполнено автором самостоятельно, на достаточно научно-методическом уровне, проведено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертационным исследованиям на соискание ученой

степени кандидата педагогических наук. Полученные диссертантом результаты исследования актуальны, новы и имеют как теоретическое, так и практическое значение.

Оценивая в целом положительно проведенное исследование, укажем, что автор недостаточно конкретно представил возможные перспективы развития диссертационного исследования.

Однако несмотря на сделанное замечание, с нашей точки зрения, анализ автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование Марины Владимировны Максимовой является законченным, самостоятельной научно-квалификационной работой, выполненной на актуальную тему «Практико-ориентированная образовательная среда как средство развития учебной мотивации обучающихся колледжа». Диссертационное исследование обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное практическое значение и соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой информатики и
информационных технологий физико-
технологического института ФГБОУ
ВО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского» КГУ




Виноградский Вадим Геннадьевич

17.07.2018 г.

личную подпись Виноградского В.Г. удостоверяю.
Специалист по кадрам М.И. Мухоморова



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
Контактная информация: 248023, Калужская обл., г. Калуга, ул. Ст. Разина, 26.

Телефон: 89109102030

Адрес электронной почты: vad@tksu.ru