

ОТЗЫВ

**доктора педагогических наук Зарецкой И.И.
на автореферат диссертации Кулибали Усмана на тему:
«Этнокультурный контекст формирования профессиональной культуры
будущих педагогов в республике Мали», представленной на соискание
учёной степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 - Теория и методика профессионального образования**

Тематическая проблематика исследования У. Кулибали крайне актуальна как для Российской Федерации, так и для Республики Мали, поскольку обострение межнациональных отношений, истоком которых являются этнокультурные противоречия, беспокоит общественность многих государств. Кроме того, актуальность темы диссертационного исследования обусловлена положениями закона «Об образовании в Российской Федерации» и «Национальной доктрины образования РФ», предписывающей системе образования «обеспечить гармонизацию национальных и этнокультурных отношений, сохранение и поддержку этнической и национально-культурной самобытности народов России, гуманистических традиций их культур». Это делает имеющийся опыт России не только самозначимым, но и актуальным для других стран, решающих вопросы становления этнокультурно ориентированного высшего образования, например, Республики Мали.

Актуальность исследования Кулибали Усмана определяется тем, что его результаты дают обоснованный ответ на вызовы времени, характерные для социальной ситуации как России, так и Республики Мали.

Педагогическая профессия подразумевает реализацию множества функций, среди которых не только передача знаний по предмету и воспитание подрастающего поколения, но и развитие, социализацию будущих граждан страны, воспроизводство этнокультурных ценностей, значимых для современного социума и социально-культурного прогресса.

Научная новизна исследования в данном контексте состоит в следующем:

- определены структурно-содержательная характеристика и этнокультурный контекст формирования профессиональной культуры будущих педагогов в вузе Мали;

- разработана структурно-содержательная модель формирования профессиональной культуры будущих педагогов в вузе Мали, включающая я целевой, содержательно-процессуальный, критериально-оценочный и результативный блоки;

- предложен критериально-оценочный аппарат, позволяющий определить уровни сформированности профессиональной культуры будущих педагогов в вузе Мали;

- определены педагогические условия формирования профессиональной культуры будущих педагогов в вузе Мали.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты дополняют теорию профессионального образования в области формирования профессиональной культуры будущих педагогов в вузе; в разработке, обосновании критериально-оценочного аппарата, структурно-содержательной модели и ее реализации при соблюдении педагогических условий в образовательном процессе вуза Мали.

Важным и интересным видится то, что соискатель на основе обширного теоретического анализа источников, отражающих знания в области философии, психологии, педагогики, этнологии сумел выделить критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной культуры будущих педагогов в вузе республики Мали.

Соискатель обоснованно и логично определяет сущность, содержание и структуру процесса формирования профессиональной культуры, что нашло отражение в разработанной автором педагогической модели.

Текст автореферата позволяет судить о том, что автором много внимания уделено выделению педагогических условий для оптимальной реализации предложенной педагогической модели. Из текста автореферата становится понятно, что в ходе опытно-экспериментальной работы установлена эффективность разработанной модели формирования профессиональной культуры будущих педагогов, и анализ полученных результатов показал положительную динамику качественных и количественных показателей по всем критериям.

Следует особо отметить, что стиль изложения содержания исследования в автореферате отличается конкретностью и логичностью. При изложении основного содержания исследования автор соотносит каждую теоретическую позицию с соответствующей задачей исследования, что тоже обеспечивает строгую научную логику. В автореферате грамотно представлен научный аппарат проведенного исследования, а сформулированные соискателем выводы являются обоснованными и в полной мере отражают решение поставленных в работе научных задач, подтверждая гипотезу исследования. Содержание положений, выносимых на защиту, отражено в основных публикациях автора.

Вместе с тем важно отметить практикоориентированный характер исследования: разработанная дисциплина по выбору «Этнокультура в профессиональной культуре педагога» способствует целенаправленному формированию профессиональной культуры будущих педагогов Мали. Предложенные инновационные методы работы со студентами обогащают образовательный процесс в вузе и обеспечивают качество профессионального образования. Результаты исследования в республике Мали могут быть использованы в практике вузов различных стран с учетом этнокультурного контекста конкретной страны, республики, региона, в том числе и в вузах различных регионов России.

Принимая во внимание актуальность, научную новизну, практическую и теоретическую значимость исследования **У. Кулибали**, обоснованность научных положений и выводов, достаточно широкую их апробацию,

приходим к выводу, что диссертация «Этнокультурный контекст формирования профессиональной культуры будущих педагогов в республике Мали» отвечает требованиям п.9 Постановления Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Перед нами завершено, самостоятельное исследование, актуальное как для развития профессиональной культуры педагогов в России, так и для становления этнокультурной направленности педагогического образования в республике Мали, а его автор **Кулибали Усман** заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,

Заслуженный работник культуры  Зарецкая Инесса Исааковна

Место работы: ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; 1225212, Москва, Головинское шоссе, д. 8, корпус 2а, тел. 8(495) 452-48-75, д. 2120

Должность: профессор кафедры педагогики и психологии.

Домашний адрес: 107207, Москва, Байкальская ул., д. 26/10, кв. 168

Контактный телефон: 8. 910. 438. 50. 12

E-mail <inzar168@mail.ru>

