

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Хайдаровой Анжелики Рифовны на тему «Формирование карьерной компетенции студентов в учреждениях среднего профессионального образования (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов»)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Тема диссертационного исследования актуальна, поскольку учитывает социальную значимость проблемы подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных, компетентных специалистов среднего звена, способных решать сложные профессиональные задачи и эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность. Современные вызовы к профессии техника-технолога рыбной промышленности, нашедшие свое отражение во ФГОС СПО по специальности 35.02.10 «Обработка водных биоресурсов», требуют в процессе подготовки будущего специалиста по переработке рыбы и морепродуктов формирование у него интегративных образовательных результатов.

Работа Хайдаровой А.Р. посвящена одному из проблемных аспектов профессиональной подготовки кадров в области рыбной промышленности – формированию карьерной компетенции студентов в учреждениях среднего профессионального образования (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов»), что определяет актуальность выбранной темы исследования.

В автореферате обоснована проблема исследования, достаточно корректно сформулирован методологический аппарат, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Достоинством исследовательской работы является авторская модель формирования карьерной компетенции студентов, обучающихся по специальности «Обработка водных биоресурсов» в учреждениях среднего профессионального образования, которая включает в себя определенные структурные блоки: целевой, содержательный, организационно-процессуальный, критериально-оценочный, результативный, определяющие в целом процессуальность исследуемого феномена.

В процессе исследования автор представляет технологию педагогического сопровождения, которая обеспечивает эффективность реализации модели формирования карьерной компетенции студентов, обучающихся по специальности «Обработка водных биоресурсов» в учреждениях среднего профессионального образования. Реализованные на каждом этапе педагогического сопровождения (ценностно-смысловом, производственно-ориентированном, профессионально-личностном) педагогические условия, методы, средства (учебно-методический комплекс «Школа карьерного роста будущего специалиста», учебная лаборатория «Основы построения карьеры»), вариативные организационные формы

занятий, применение кейс-технологий отражают логику формирования карьерной компетенции будущих специалистов по обработке водных биоресурсов.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают эффективность предложенной модели и вытекающего из нее инструментария, обеспечивающего формирование указанной компетенции.

В целом, положительно оценивая выполненное соискателем исследование, следует отметить вопрос, который возник при чтении автореферата:

Какие профессионально-личностные качества способствуют формированию карьерной компетенции будущего специалиста по обработке водных биоресурсов и как они связаны со спецификой данной профессии?

Совокупность полученных результатов и выводов позволяет говорить о новом решении актуальной научной задачи формирования карьерной компетенции будущего специалиста по обработке водных биоресурсов в процессе профессиональной подготовки в учреждениях среднего профессионального образования. Полученные в работе данные содержат новые результаты, что отражено в заключениях и выводах, имеют теоретическую и практическую значимость, могут быть использованы в системе среднего профессионального образования для повышения эффективности процесса формирования карьерной компетенции будущего специалиста по обработке водных биоресурсов; разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности карьерной компетенции будущего специалиста по обработке водных биоресурсов может быть использован в системе мониторинга качества подготовки специалистов указанного профиля.

Автореферат написан хорошим литературным языком, грамотно, стиль изложения доказательный. Основные результаты научного исследования, проведенного Хайдаровой А.Р., находят отражение в 14 публикациях, из которых 4 – в изданиях из перечня ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Диссертационное исследование Хайдаровой Анжелики Рифовны является завершенным, самостоятельно выполненным, имеющим научную новизну, теоретическую и практическую значимость в области среднего профессионального образования, которое соответствует требованиям, предъявляемым ВАК при Минобрнауки России к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335).

Считаем, что Хайдарова Анжелика Рифовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв на автореферат Хайдаровой Анжелики Рифовны подготовлен Сероветниковой Светланой Анатольевной, кандидатом педагогических наук.

Кандидат педагогических наук,  
консультант отдела общего  
образования  
Министерства образования  
Камчатского края



Сероветникова Светлана Анатольевна

«11» июня 2021 г.



Сероветникова Светлана Анатольевна,  
кандидат педагогических наук,  
Министерство образования  
Камчатского края  
683000, Камчатский край,  
г. Петропавловск-Камчатский  
ул. Советская, д.35  
Телефон: 8 (4152) 42-18-11  
Факс: (84152) 41-21-54  
e-mail: obraz@kamgov.ru