

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гавриловой Ирины Станиславовны на тему: «Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов учреждений среднего профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В государственных документах отражаются задачи, решение которых требует от учителя освоения новых образовательных функций, нового содержания образования, внедрения инновационных образовательных форм деятельности. В профессиональном стандарте педагога профессионального обучения для системы среднего профессионального образования (СПО) закреплена обязанность создавать образовательный продукт, являющийся результатом формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов учреждений среднего профессионального образования, что позволяет достигать высоких результатов в постоянно меняющихся условиях современного российского образования.

Работа Гавриловой И.С. посвящена выявлению педагогических условий эффективного формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов в учреждениях среднего профессионального образования при изучении инженерно-технологических дисциплин введением блочно-модульной технологии в учебном процессе.

Сказанное определяет актуальность выбранной темы исследования.

В автореферате хорошо обоснована проблема исследования, корректно сформулирован методологический аппарат. По содержанию автореферата можно сделать вывод, что задачи исследования решены достаточно полно.

Автором разработана модель формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов средних профессиональных учреждений путем реализации блочно-модульной технологии, определены критерии, показатели и уровни сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения в учреждениях среднего профессионального образования, выявлены и научно обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональных компетенций у будущих педагогов в учреждениях СПО, в целом определяющие процессуальность исследуемого феномена.

В процессе исследования Гаврилова И.С. не только выделяет основные условия и технологию, позволяющую эффективно реализовывать авторскую модель, но и разрабатывает, и внедряет методический инструментарий в процесс обучения инженерно-технологическим дисциплинам на основе блочно-модульной технологии.

Результаты практической части работы подтверждают эффективность и значимость проведенной автором исследования. При этом необходимо отметить, что автор рассматривает процесс подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования введением блочно-модульной технологии в учебном процессе.

Автореферат имеет стройную структуру, написан литературным языком, достаточно грамотно, стиль изложения доказательный.

Достоверность результатов исследования соответствует необходимым требованиям и определяется непротиворечивостью основных теоретико-методологических позиций автора, научностью и корректностью применяемых методов, убедительной статистической обработкой экспериментальных данных.

Все основные идеи и результаты исследования нашли свое отражение в серии 19 работ, 4 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ. Материалы диссертации апробировались и докладывались автором на различных конференциях, в том числе международных.

Отмечая методологическую культуру исследования, научную новизну в подходах к рассматриваемой проблеме, по нашему мнению, следует высказать пожелания. Содержание автореферата стало бы более выигрышным, если бы автор показал подробнее: роль педагогической практики на формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения и методы приобщения к педагогической деятельности студентов, более склонных к техническим дисциплинам.

Указанные пожелания не снижают общего хорошего впечатления о проведенном исследовании, его научной новизне, теоретической и практической значимости для педагогической науки, и носят дискуссионный характер.

Вывод: Судя по автореферату и публикациям, диссертация Гавриловой Ирины Станиславовны «Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов учреждений среднего профессионального образования», является самостоятельным и законченным трудом. По задачам, решенным в ней, она имеет существенное практическое значение для педагогической науки и отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Минобрнауки и науки РФ к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор – Гаврилова Ирина Станиславовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры педагогики, дисциплин
и методик начального образования
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
доктор педагогических наук, профессор

В. Романов

Романов Владимир Алексеевич

300026, г. Тула, пр. Ленина, д.125
ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л.Н. Толстого
телефон: 8(4872) 35-20-90
e-mail: kpdmno@tspu.tula.ru



« 15 » июня 2016

Аманова В. А.
Аманова В. А.
Начальник отдела
производства и связи