

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Фарафоновой Ирины Владимировны «Формирование готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики», представленной к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Диссертационное исследование Ирины Владимировны Фарафоновой посвящено актуальной в теоретическом и практическом плане проблеме – формированию готовности учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики. В автореферате сформулированы объективно существующие противоречия, которые обуславливают актуальность данной проблемы.

Содержание автореферата даёт достаточно полное представление о противоречиях, проблеме, предмете и объекте исследования, а поставленная диссертантом цель - разработать и апробировать модель формирования готовности будущих учителей начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики и исследовать эффективность методики и методического обеспечения этого процесса нашла своё отражение в выдвинутой гипотезе, грамотно сформулированных задачах и используемых методах их решения. Чётко выстроенная методологическая основа исследования отражает обоснованную позицию автора в решении поставленных задач. Следует отметить структурированное и последовательное изложение материала автореферата, позволяющее наглядно продемонстрировать логичность работы диссертанта в соответствии с поставленной целью для достижения планируемых результатов.

Научная новизна, полученных автором результатов, не вызывает сомнения и заключается в теоретическом обосновании сущности и содержания готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики, разработке методического обеспечения формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики в соответствии с моделью, а также

критериально-оценочного аппарата для оценки уровня сформированности данного вида готовности.

Значимым итогом работы автора является включение в качестве механизма реализации модели формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики в образовательном процессе по направлению подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – Начальное образование соответствующей методики, содержащей этапы формирования готовности к организации проектной деятельности и моделирование профессионально-педагогических ситуаций, в которых студенты овладевают опытом организации проектной деятельности младших школьников разных видов, поэтапное усложнение учебно-профессиональных задач, решаемых при изучении дисциплины по выбору «Организация проектной деятельности младших школьников при изучении математики», реализация различных компонентов методического обеспечения, эффективность которых доказана экспериментально.

В целом необходимо отметить достаточно высокий научно-педагогический уровень проведённого исследования, аргументированность его изложения. Материалы исследования в полной мере отражены в научных публикациях, пять из которых – в изданиях, включённых в перечень ведущих научных рецензируемых журналов, рекомендованных ВАК.

Отмечая положительные стороны настоящего исследования, его достоинства и значение для теории и практики профессионального образования, хотелось бы обратить внимание автора на то, что в исследовании не представлены аспекты, связанные с формированием готовности студентов – будущих учителей начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников, обеспечивающие возможность реализации межпредметных связей математики и информатики (ее фундаментальных аспектов) – учебных предметов, принадлежащих одной предметной области.

Указанное замечание не снижает научного и практического значения работы. Диссертационное исследование обеспечивает решение поставленной автором научной проблемы и вносит определённый вклад в развитие теории и практики педагогической науки. Диссертация И.В. Фарафоновой представляет собой самостоятельно проведённую, законченную научно-

квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным ВАК Минобразования и науки РФ к кандидатским диссертациям согласно п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Правительством РФ № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ № 335 от 21.04.2016г., а её автор, Фарафонова Ирина Владимировна, достойна и заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Заведующий кафедрой
теории и методики обучения математике и информатике
Института математики и информатики
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»,
доктор педагогических наук, доцент



Л.Л. Босова

16 марта 2021 г.

Контактная информация:

Босова Людмила Леонидовна

119991, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Заведующий кафедрой теории и методики обучения математике и информатике

Сайт: <http://mpgu.su/kontaktyi/>

Телефон: +7 (499) 264-25-56

E-mail: ll.bosova@mpgu.su

С работами Босовой можно ознакомиться по ссылке:
https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=279400



Босовой
ПОДОСТАВЛЯЮ
Зам. начальника
Управления
делами _____ С.С. Яковлев