

Отзыв
на автореферат диссертации Ератовой Татьяны Ивановны
«Формирование профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в
университете на основе практико-ориентированной технологии»,
представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук
по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Требования к профессиональной подготовке бакалавров юриспруденции определены нормами ФЗ «Об образовании в РФ», государственной программой «Развитие образования», в соответствии с которыми ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция реализуется в рамках компетентного подхода. Актуальность формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете обусловлена Посланием Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 21.04.2021 г., указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» (2020 г.), «Прогнозом долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 г.» (2020 г.), единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, профессиональными стандартами «Специалист по конкурентному праву» (2018г.), «Следователь-криминалист» (2015 г.), а также ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (2016 и 2020 гг.). Таким образом, компетентное решение вопросов нормотворческого, правоприменительного, правоохранительного, экспертно-консультационного характера приобретает первостепенную важность на государственном уровне, а необходимость формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете представляет собой новый заказ общества и государства на компетентных специалистов данного направления подготовки.

Вместе с тем вопрос качества профессиональной подготовки бакалавров юриспруденции в университете и технологий ее формирования остается открытым ввиду существующего разрыва между профессиональным образованием и реальной профессиональной деятельностью юристов (Е.В. Воскресенская, Э.А. Гаджиева, Д.А. Липинский, А.В. Малько, С.Н. Мальцева, Е.Н. Петроченко, П.К. Рамазанова). Очевидно, качество будущей профессиональной деятельности бакалавров юриспруденции во многом определено наличием опыта правовой деятельности, приобретенного в образовательном процессе университета, уровнем сформированности у них профессиональной компетентности.

В данной связи тема, исследованная автором рецензируемого автореферата, актуальна.

Обосновывая актуальность избранной темы, диссертант удачно формулирует противоречия между потребностью общества, рынка труда в подготовке компетентных бакалавров юриспруденции и ограниченными возможностями ее удовлетворения традиционными средствами юридического образования в университете по формированию профессиональных компетенций, не предусматривающими этапного использования практико-ориентированной технологии; высоким потенциалом образовательного процесса университета в формировании профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции и недостаточным уровнем его реализации в профессиональном образовании бакалавров юриспруденции.

Поэтому главной целью своего исследования Ератова Т.И. выдвигает разработку и экспериментальную проверку модели и технологии формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в образовательном процессе университета.

Текст автореферата позволяет судить о корректности сформулированного научного аппарата, положений, выносимых на защиту, репрезентативностью выборки проведенного исследования.

