

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Теплой Наилы Алигасановны на тему «Многоуровневая система формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования обусловливается тем, что масштаб и темп прогресса современной цивилизации требуют создания единого информационного пространства, интеграции России в мировое сообщество, повышение качества, доступности, эффективности и конкурентоспособности отечественного образования, в том числе и высшего, от человека в таком обществе требуются способности к исследованию, творчеству, увеличивается потребность в профессиональных знаниях. Проведенный автором анализ нормативных документов, выявил несоответствие современной системы информационной подготовки обучающихся, получающих инженерное образование требованиям, отраженным в данных документах. Задача усложняется еще стремительным возрастанием объемов профессиональной информации, что требует от системы высшего профессионального образования непрерывного обновления его содержания и разработки качественно новых дидактических технологий, создания информационной среды подготовки обучающегося инженерного профиля, позволяющих обеспечить эффективность образовательного процесса, где информационная подготовка должна быть профессионально направленной, формирующей на высоком уровне информационную культуру в системе непрерывного образования.

Изучение автореферата диссертации Н.А. Теплой позволяет заключить, что работа посвящена решению крупной научной проблемы, состоящей в поиске ответа на вопрос: какой должна быть многоуровневая система формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования? Содержание автореферата свидетельствует о том, что структура диссертации обладает внутренним единством, логически выстроена, содержит новые научные результаты и положения, которые могут быть представлены для публичной защиты.

В ходе решения проблемы исследования соискателем разработаны концептуальные основы решения задач диссертации, определены направления повышения эффективности формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования.

Диссертантом, как об этом свидетельствуют положения автореферата, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования представлены в соответствии с сущностью выдвинутой научной проблемы. В процессе диссертационной работы автор, на основе результатов системно-структурного анализа основных современных теоретико-прикладных подходов, разработал и опытно-экспериментальным путем проверил эффективность многоуровневой си-

стемы формирования информационной культуры обучающихся (учащихся старших классов, студентов (бакалавров, специалистов, магистров), аспирантов, слушателей курсов дополнительного образования).

Научная новизна диссертации состоит в обосновании и формулировании понятийно-категориального аппарата исследуемой темы; в выявлении компонентов, критериев и показателей сформированной информационной культуры обучающегося инженерного профиля с учетом факторов объективно-субъективного характера; в разработке авторской концепции; в выделении совокупности принципов, отражающих специфику многоуровневого процесса формирования информационной культуры; в разработке модели многоуровневой системы; в разработке, апробации и внедрении авторских методик формирования и развития компонентов информационной культуры, методики оценки сформированности компонентов и уровней информационной культуры.

Теоретическая значимость диссертационной работы состоит, судя по содержанию автореферата, в разработке и обосновании цели, задач, функций, закономерностей, противоречий, принципов, форм и средств реализации многоуровневого процесса формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты являются научно-методической основой для совершенствования многоуровневого процесса формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования, внедрения инновационных предложений и рекомендаций в практику современного отечественного образования.

Представленные положения, выносимые Н.А. Теплой на защиту, достаточно полно раскрывают основные идеи диссертационного исследования. Достоверность полученных результатов подтверждается обоснованностью теоретико-методологических позиций, полнотой и системностью при рассмотрении предмета исследования в его структурных, функциональных и процессуальных характеристиках, и взаимосвязи между ними, использованием разнообразных теоретических и эмпирических методов исследования в соответствии с концептуальными положениями и логикой опытно-экспериментальной части работы.

Полагаем, что идеи, предложения, выводы, научные результаты, полученные Н.А. Теплой в ходе диссертационного исследования, могут быть применены в образовательном процессе, как инженерных вузов, так и вузов иной направленности, так как значимость полученных практических результатов данного исследования определяется возможностью распространения их на другие области профессионального и дополнительного образования обучающихся, не являющихся обучающимися инженерного профиля.

Сведения об апробации и внедрении результатов исследования Н.А. Теплой, осуществленные за период 2004 – 2016 гг. в ходе заседаний кафедр, участия в работе научно-практических семинаров, международных, всероссийских, региональных, межвузовских научно-практических конференциях

(г. Магадан, г. Пенза, г. Волгоград, г. Новосибирск, г. Шуя, г. Москва, г. Уфа, г. Казань, г. София, г. Чебоксары и др.), получения свидетельств об интеллектуальной собственности, написания монографий, научных статей, учебных пособий (с грифом «Рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром в качестве учебного пособия для студентов вузов региона»), учебно-методических пособий, электронных учебников, разработанных и реализованных авторских рабочих программ, учебно-методических комплексов информационных дисциплин и программ авторских курсов – убедительно свидетельствуют о значительном личном вкладе диссертанта.

Судя по содержанию автореферата, диссертация соответствует специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Оформление автореферата в целом соответствует требованиям ГОСТ 7.0.11-2011. Основные результаты диссертационного исследования отражены в 77 публикациях автора, в том числе 21 статье – в изданиях ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, в которых публикуются основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора наук.

Вывод: содержание автореферата, объем опубликованных работ – дает основание считать, что диссертация Н.А. Теплой является самостоятельным завершённым научным исследованием, содержащим решение крупной актуальной научно-практической проблемы. Диссертация отвечает требованиям п. п. 9, п.10, п.11, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, с изменениями, внесенными постановлением Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 года № 335, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор Теплая Наиля Алигасановна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры физико-математического образования Арзамасского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Вострокнутов Игорь Евгеньевич

Контактная информация:

Почтовый адрес места работы: 607220, Нижегородская обл., г. Арзамас, ул. К. Маркса, 36
Телефон: (83147) 9-45-5; (83147) 9-45-60
Адрес электронной почты: arzf@arz.unn.ru

