

ОТЗЫВ

научного руководителя - доктора педагогических наук, доцента Шихнабиевой Тамары Шихгасановны на диссертационную работу Фарафоновой Ирины Владимировны на тему: «Формирование готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Ирина Владимировна Фарафонова в 2000 году окончила ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». по специальности «Педагогика и методика начального образования» и получила квалификацию: учитель начальных классов и математики.

В 2001 году Фарафонова И.В поступила в заочную аспирантуру при Орловском государственном университете и завершила обучение в 2005 году.

Основанием для выполнения исследования послужил опыт практической деятельности соискателя (более 20 лет) на кафедре теории и методики начального общего образования института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева».

За время написания диссертационной работы она зарекомендовала себя грамотным, зрелым и подготовленным специалистом в области теории и методики профессионального образования, исследователем, способным осуществлять необходимую работу по сбору, анализу, обобщению и интерпретации теоретического и эмпирического материала для решения выбранной научной проблемы. Также И.В Фарафонова проявила себя вдумчивым и результативным исследователем, склонным к научной деятельности, с позитивной жизненной позицией в отношении к коллегам и студентам, с которыми она проводила педагогический эксперимент.

Работая над диссертацией, И.В Фарафонова. провела анализ научно-педагогических исследований в области подготовки будущих учителей начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики; обосновала сущность, содержание и структуру понятия «готовность будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников»; на основе предложенной модели обосновала и апробировала методику формирования готовности будущего педагога к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики; разработала критерии и показатели, необходимые для оценивания уровня формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики.

Фарафоновой И.В. опубликовано 15 статей по профилю её диссертации, 5 статей из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

И.В. Фарафонова сочетала преподавательскую деятельность в университете с научно-исследовательской работой, результатом которой явилась подготовленная ею научно-квалификационная работа, представленная в 2020 году на кафедру теории и методики начального общего образования института педагогики и психологии Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева.

Выбранная тема исследования в современных условиях является востребованной как теорией, так и методикой профессионального образования, интересна для соискателя с точки зрения выявления потенциала и организации образовательного процесса в системе высшего профессионального образования для формирования готовности педагога начального звена к организации проектной деятельности младших школьников.

И.В. Фарафонова поэтапно проводила апробацию материалов исследования, участвуя в научных конференциях, публикуя научные статьи и организуя учебную и научно-исследовательскую работу в Орловском государственном университете имени

И.С. Тургенева. Ирина Владимировна проводила экспериментальное исследование по месту работы, что позволило спроектировать, апробировать и внедрить в образовательный процесс Орловского государственного университета имени И.С.Тургенева модель формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики.

В рамках экспериментальной работы соискателем получены важные эмпирические данные, которые позволили выделить особенности формирования изучаемого вида готовности у будущих педагогов ступени начального общего образования.

В процессе работы над диссертационным исследованием И.В. Фарафонова зарекомендовала себя целеустремлённым, ответственным, самостоятельным исследователем, проявляющим большой интерес к педагогической деятельности, эффективно решающим сложные научные задачи. Всё это даёт основание назвать Ирину Владимировну Фарафонову состоявшимся исследователем, а выполненную диссертацию завершённой.

Выводы, полученные соискателем по итогам написания диссертации, вносят вклад в решение проблем теории и методики профессионального образования, диссертация имеет важное практическое значение и способствует решению актуальной задачи совершенствования подготовки будущих учителей начальных классов.

Считаю, что И.В. Фарафонова достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории математического общего образования и информатизации федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Решение



Тамара Шихгасановна Шихнабиева
11.12.2020 г.

Адрес места работы: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
Тел.: +7(495) 621-33-74
info@instrao.ru
www.instrao.ru



Выражаю согласие на обработку персональных данных