

30 октября 2020 года в диссертационном совете Д **212.183.04** по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени кандидата наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации **Захарченко Марианы Владимировны** на тему «**Формирование иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления на основе системно-кластерного подхода**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

При проведении открытого голосования диссертационного совета в количестве 15 человек, присутствующих на защите диссертации:

Фамилия И.О.	Ученая степень, шифр специальности в совете
Авдеев Федор Степанович (председатель совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02
Селютин Владимир Дмитриевич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02
Уман Аркадий Ильич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Алдошина Марина Ивановна (ученый секретарь совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Аксёнов Андрей Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.02
Гедулянова Наталия Сергеевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Гонеев Александр Дмитриевич	доктор педагогических наук, 13.00.08
Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Макеева Вера Степановна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук,

	13.00.08
Правдюк Валентина Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Шабанова Мария Валерьевна	доктор педагогических наук, 13.00.02

из них 9 докторов наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 15, «против» присуждения ученой степени кандидата педагогических наук – 0, недействительных бюллетеней – нет.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования членов диссертационного совета Д 212.183.04 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

1) присудить Захарченко Марине Владимировне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования;

2) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук Захарченко Марины Владимировны:

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.183.04,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА», МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
НАУК**

аттестационное дело N _____
решение диссертационного совета от 30 октября 2020 г. № 76
О присуждении Захарченко Марине Владимировне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления на основе системно-кластерного подхода» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования» принята к защите 29.08.2020 (протокол заседания №63) диссертационным советом Д 212.183.04, созданный на базе ФГБОУ ВО

«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» Министерства науки и образования РФ, 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, 95, приказ № 717 н/к от 09.11.2012 года.

Соискатель Захарченко Марина Владимировна, 1980 года рождения, в 2003 году окончила ГОУ ВПО «Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова». В 2015 г. прикреплена соискателем для подготовки диссертации в ФГБОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», работает старшим преподавателем в ФГБОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» Министерства науки и высшего образования РФ.

Диссертация выполнена на кафедре перевода и прикладной лингвистики Высшей школы социально-гуманитарных наук и международной коммуникации ФГБОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Дружинина Мария Вячеславовна, ФГБОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», кафедра перевода и прикладной лингвистики Высшей школы социально-гуманитарных наук и международной коммуникации, профессор.

Официальные оппоненты:

Тарасюк Наталья Александровна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кафедра теории языка и методики преподавания иностранных языков, профессор,

Лаврищев Александр Игоревич, кандидат педагогических наук, Среднерусский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации», кафедра общих дисциплин (до сентября 2020 г. кафедра иностранных языков), доцент

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», город Санкт-Петербург, в своем положительном отзыве, подписанном Барановой Татьяной Анатольевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, директором Высшей школы инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики указала, что диссертация Захарченко Марины Владимировны представляет собой завершённое, самостоятельно выполненное исследование, в котором решена актуальная научная задача, имеющая научно-теоретическое и практическое значение для развития теории и методики профессионального образования, и отметила следующие замечания и вопросы: 1) Необходимо определить, что включает в себя достаточное для эффективной реализации модели авторское учебно-методическое обеспечение; 2) Следует объяснить роль, место и содержание дистанционного модуля в модели формирования иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления; 3) Требуется описать сложности проведения опытно-экспериментальной работы и их влияние на отбор педагогических условий; 4) Рекомендуются представить более подробный качественный анализ результатов.

Всего автором опубликовано 18 работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 11 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. Общий объём публикаций – 2, 53 п.л. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Наиболее значимые работы соискателя: 1. Захарченко М.В., Ананьина М.А.

Синергетические идеи оптимизации языкового образования в университете // Гуманитарные и социальные науки. - 2013. - № 6. - С. 273-281 (0,37 п.л. / авт. вклад 0,18 п.л.); 2. Захарченко М.В., Дружинина М.В. Реализация идей системно-кластерного подхода в профессионально-языковой модели обучения в университете // Казанский педагогический журнал. 2015. - №4, Ч.2.- С. 339-344 (0,41 п.л./ авт. вклад 0,2 п.л.); 3. Захарченко М.В. Возможности системно-кластерного подхода в формировании иноязычной компетенции бакалавра «Государственное и муниципальное управление» // Образование и общество. – 2019, № 1(114). – С. 52-57 (0,42 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (все отзывы положительные) от: 1) Касаткиной Натальи Александровны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой иностранных языков гуманитарных факультетов Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, с уточнением аргументов выделения педагогических условий формирования иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления, 2) Борзовой Елены Васильевны, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедры английского языка Петрозаводского государственного университета, отметившей необходимость описания осуществления студентами самооценки результатов самообразовательной деятельности по авторскому учебному пособию, 3) Гущиной Галины Анатольевны, доктора педагогических наук, руководителя Ресурсного центра Института образования «Педагогическое образование» ГБОУ КО СПО «Педагогический колледж», уточняющей способы осуществления самооценки в процессе формирования иноязычной компетенции, 4) Невзоровой Анны Витальевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и психологии начального обучения Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, отметившей необходимость уточнения роли иноязычной компетенции в системе компетенций бакалавров государственного и муниципального управления и раскрытия возможности трансформации авторской модели на другие направления профессионального образования; 5) Качалова Николая Александровича, кандидата педагогических наук, доцента отделения иностранных языков Томского политехнического университета с пожеланием теоретически обосновать возможности формирования иноязычной компетенции на иных ступенях высшего образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью специалистов, их высокими достижениями в области педагогических наук, наличием публикаций в научном исследовании проблем в образовании и способностью определять научную, теоретическую и практическую ценности диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: *введено* новое понятие «иноязычная компетенция бакалавров государственного и муниципального управления»; *разработана* новая научная идея развития иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления; *обосновано* применение системно-кластерного подхода как способа систематизации компонентов иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления; *доказана* перспективность внедрения в процесс языковой подготовки бакалавров государственного и муниципального управления модели формирования иноязычной компетенции на основе системно-кластерного подхода; *выявлены, подтверждены, проверены* в ходе эксперимента педагогические условия

формирования иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления, обеспечивающие эффективное функционирование разработанной модели.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что доказаны научные положения, вносящие вклад в теорию и методiku профессионального образования, расширяющие представление о возможностях развития иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления; **выявлено** состояние рассматриваемой проблемы и **сформулировано** противоречие, определяющее необходимость методологического, теоретического и научно-методического обоснования использования системно-кластерного подхода для разработки модели формирования иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления, что обеспечивает обогащение педагогической науки новым способом решения подобного рода проблем; **применены** теоретические (анализ, синтез и обобщение результатов исследования отечественных и зарубежных учёных, педагогическое прогнозирование, педагогическое моделирование), эмпирические (наблюдение, мониторинг, констатирующий и формирующий эксперименты), диагностические (анкетирование, беседа, тестирование), математические (шкалирование, анализ статистических данных, обобщение и визуализация результатов исследования) методы для получения обладающих новизной результатов; **изучены** сущность и содержание понятия «иноязычная компетенция бакалавров государственного и муниципального управления» и её компонентный состав; **изложены** аргументы, обосновывающие иерархию структурных компонентов модели формирования иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: разработана и внедрена в практику образовательного процесса Высшей школы экономики, управления и права Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова модель формирования иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления; **созданы и апробированы** учебное пособие «Promoting English Learner Autonomy through Web 2.0» и дистанционный модуль для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся; **определены перспективы** использования основных результатов исследования в формировании иноязычной компетенции на следующей ступени высшего образования – «магистратура».

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что: теория развития иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления обоснована теоретико-методологической базой исследования, комплексом методов и научно-диагностических методик, соответствующих цели, задачам и логике исследования; репрезентативностью эмпирических результатов, подтверждающих положительную динамику экспериментальной работы по формированию иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления; представлением и дискуссионным обсуждением авторских научных идей и результатов изыскания в научном сообществе.

Личный вклад соискателя состоит в: уточнении структуры и определении содержания понятийного аппарата исследования; выборе стратегии и тактики моделирования процесса формирования иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления разработке и экспериментальной

проверке педагогических условий, которые обеспечивают эффективность модели формирования иноязычной компетенции бакалавров государственного и муниципального управления на основе системно-кластерного подхода; разработке и проверке критериально-оценочного аппарата для оценки качества исследуемого процесса; публичном представлении автором полученных результатов.

Диссертация соответствует критериям, установленным для кандидатских диссертаций действующим Положением о присуждении авторам полученных результатов.

На заседании 30 октября 2020 года диссертационный совет принял решение присудить Захарченко М.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении голосования диссертационный совет в количестве - 15 человек, из них – 9 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвующих в заседании, из 21 человека входящих в состав, проголосовали «за» – 15, «против» – 0, «воздержались» – 0.

Зам. председателя диссертационного совета Д 712.183.04
Ученый секретарь



Уман А.И.
Алдошина М.И.

30.10.2020 г.