

25 мая 2017 года в диссертационном совете Д 212.183.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации **Теплой Наиры Алигасановны «Многоуровневая система формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования»**, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования, педагогические науки.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, **присутствовавших на защите диссертации:**

Фамилия И.О.	Ученая степень, шифр специальности в совете
1. Авдеев Федор Степанович (председатель совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02, педагогические науки
2. Уман Аркадий Ильич (заместитель председателя совета)	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
3. Селютин Владимир Дмитриевич (ученый секретарь совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02, педагогические науки
4. Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 13.00.02, педагогические науки
5. Алдошина Марина Ивановна	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
6. Гедулянова (Мурадова) Наталия Сергеевна	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
7. Гонеев Александр Дмитриевич	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
8. Горбачев Василий Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.02, педагогические науки
9. Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
10. Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук,

	13.00.08, педагогические науки
11. Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
12. Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
13. Правдюк Валентина Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
14. Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 13.00.02, педагогические науки

из них 9 докторов наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение ученой степени доктора педагогических наук – 13, «против» присуждения ученой степени доктора педагогических наук – 0, недействительных бюллетеней – 1.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования членов диссертационного совета Д 212.183.04 по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», совет принял **решение**:

1) утвердить протокол счетной комиссии по вопросу присуждения ученой степени доктора педагогических наук Теплой Наиле Алигасановне;

2) присудить Теплой Наиле Алигасановне ученую степень доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования;

3) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук Н.А. Теплой «Многоуровневая система формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования».

**Заключение диссертационного совета Д 212.183.04 на базе
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»,
Министерство образования и науки Российской Федерации,
по диссертации на соискание ученой степени доктора наук**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 25 мая 2017 г. № 76

О присуждении **Теплой Наиле Алигасановне**, гражданке Российской Федерации, ученой степени доктора педагогических наук.

Диссертация **«Многоуровневая система формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования»** по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 24 января 2017г. протокол № 69 диссертационным советом Д 212.183.04 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» Министерства образования и науки Российской Федерации; почтовый адрес: 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95; приказ о создании диссертационного совета № 717/нк от 09 ноября 2012 г.

Соискатель Теплая Наила Алигасановна, 1969 года рождения.

Диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Формирование информационной культуры студентов – будущих инженеров в техническом вузе» защитила в 2009 году, в диссертационном совете Д 212.302.01, созданном на базе Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Шуйский государственный педагогический университет» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Работает профессором кафедры информатики в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Восточный государственный университет» (г. Магадан) Министерства образования и науки Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре математики, физики и методики обучения Шуйского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научный консультант – доктор педагогических наук, профессор **Червова Альбина Александровна**, Шуйский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», советник по подготовке кадров высшей квалификации и международной деятельности, профессор кафедры математики, физики и методики обучения.

Официальные оппоненты:

Козлов Олег Александрович – доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования», лаборатория теории и методики подготовки кадров информатизации образования, заведующий лабораторией;

Груздева Марина Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», кафедра технологий сервиса и технологического образования, заведующая кафедрой;

Лагунова Марина Викторовна – доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», кафедра инженерной геометрии, компьютерной графики и автоматизированного проектирования, заместитель заведующего кафедрой;

– дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «**Пензенский государственный университет**», г. Пенза, в своем положительном отзыве, подписанном Родионовым Михаилом Алексеевичем, доктором педагогических наук, профессором, кафедра «Информатики и методики обучения информатике и

математике», заведующим кафедрой и Лыгиной Мариной Аркадьевной, доктором философских наук, доцентом, кафедра «Педагогики и психологии», заведующей кафедрой, указала, что диссертация Н.А. Теплой является законченным, самостоятельным и актуальным исследованием, обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное практическое и теоретическое значение, высокий научно-педагогический уровень. Работа характеризуется структурно-логической стройностью, четкостью постановки и решения задач, достоверностью полученных результатов и выводов, свидетельствует о профессиональной эрудиции и высокой педагогической культуре соискателя. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное и перспективное значение для теории и методики профессионального образования. Наила Алигасановна Теплая заслуживает присуждения ей искомой ученой степени доктора педагогических наук.

Соискатель имеет 77 опубликованных работ, все – по теме диссертации, (общим объемом 142 п.л, личный вклад автора 128 п.л.), из них 21 статья в ведущих рецензируемых научных изданиях Перечня ВАК РФ, 3 монографии, 4 учебных пособия (с грифом «Рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром в качестве учебного пособия для студентов вузов региона»), 2 учебно-методических пособия, 6 электронных учебника, 3 свидетельства о государственной регистрации базы данных в Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (РОСПАТЕНТ). В работах раскрываются основные педагогические условия и средства, обеспечивающие формирование информационной культуры при подготовке обучающихся инженерного профиля к использованию информационных технологий в предстоящей профессиональной деятельности, а также представлены основные теоретические и практические результаты исследования.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значительные научные работы по теме диссертации:

1. Теплая, Н.А. Современные подходы к определению понятия и сущности формирования информационной культуры [Электронный ресурс] / Н.А. Теплая

// Современные исследования социальных проблем. – 2012. – №6 (14). – Режим доступа: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/6/teplaya.pdf>.

2. Теплая, Н.А. Сущность и особенности концепции формирования информационной культуры в многоуровневой системе технического вуза / Н.А. Теплая, А.А. Червова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева. – 2013. – №1. – 2(77). – С. 168–171. (авторских 90%).

3. Теплая, Н.А. Проектирование системы формирования информационной культуры специалиста инженерного профиля в условиях многоуровневого высшего образования / Н.А. Теплая // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2014. – № 7. Том 3. – С. 190–197.

4. Теплая, Н.А. Мониторинг сформированности информационной культуры в многоуровневой системе технического вуза / Н.А. Теплая // Информатика и образование. – 2014 – № 5 (254). – С. 72–78.

5. Теплая, Н.А. Методики формирования и развития компонентов информационной культуры специалиста инженерного профиля при уровне обучении / Н.А. Теплая // Информатика и образование. – 2016 – № 5 (274). – С. 33–37.

На диссертацию и автореферат поступили (все положительные) отзывы от:

1. Кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет». Замечаний нет.

2. Кафедры профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВО «Нижегородский педагогический государственный университет им. К. Минина». Замечаний нет.

3. Кафедры физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Замечаний нет.

4. Хеннера Е.К., члена-корреспондента Российской академии образования, доктора физ.-мат. наук, профессора, заведующего кафедрой информационных технологий ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный университет». Замечаний нет.

5. Кубрушко П.Ф., члена-корреспондента Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева». Замечаний нет.

6. Качалова Д.В., доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры экономики транспорта ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения». Замечаний нет.

7. Ларцова С. В., доктора технических наук, профессора, Лауреата Премии Совета Министров СССР «За работу в области радиоэлектроники», главного инженера проектов Бюро ГИПов АО «Гипрогазцентр». Высказана рекомендация: при дальнейшем развитии авторской концепции учитывать на последних этапах обучения то, что завершившие обучение в ВУЗе специалисты очень часто попадают в совершенно различные условия производственной деятельности.

8. ВострокнUTOва И. Е., доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры физико-математического образования Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского». Замечаний нет.

9. Стефановой Г.П., доктора педагогических наук, профессора, первого проректора – проректора по основной деятельности, профессора кафедры теоретической физики и методики преподавания физики ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет». Высказаны замечания: 1) необходимо более подробно исследовать рост информационной культуры в профессиональной деятельности обучающихся. 2) не отражены направления дальнейших исследований, в то время как эта интересная работа должна быть продолжена.

10. Романова В.А., доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого». Высказано замечание: рассматривая методику формирования и развития нормативно-правового компонента информационной культуры, следовало бы указать учебную дисциплину «Правоведение» (либо «Основы права»), которая изучается практически во всех технических вузах.

11. Бабанова Н. Ю., доктора технических наук, доцента, проректора по научной работе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева». Высказаны замечания: 1) в тексте автореферата отсутствуют таблицы-сравнения по диагностике сформированности информационной культуры у обучающихся инженерного профиля на начало и конец эксперимента. 2) в автореферате имеются орфографические ошибки и стилистические неточности.

12. Романовой К.Е., доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО «Ивановский государственный политехнический университет». Высказано замечание: в общей характеристике работы при обозначении методов исследования желательно было бы указать конкретные тесты и диагностические методики, используемые в диссертации.

Во всех отзывах сделан вывод, что диссертация является завершенным исследованием актуальной педагогической проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает всем требованиям, действующего Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор Теплая Наила Алигасановна заслуживает присуждения ей ученой степени доктора педагогических наук.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их значительным вкладом в развитие современной педагогической науки в области теории и методики профессионального образования, который выражается в наличии публикаций по профилю оппонируемой диссертации и определяет способность оценить научную, теоретическую и практическую значимость представленной научной работы.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны:

– новая научная идея, обогащающая научную концепцию и акцентирующая внимание на значимости, необходимости и возможности построения многоуровневой системы непрерывного формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля, основанной на довузовской подготовке повы-

шенного уровня школьников - будущих абитуриентов (общее образование (среднее)), вузовской системе подготовки: бакалавров → магистров, специалистов → аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук (профессиональное образование) и слушателей курсов (дополнительное образование);

– научная концепция многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования, включающая подходы, положения, совокупность принципов, основные линии реализации. Ядро концепции составляет ведущая идея исследования о том, что формирование информационной культуры обучающихся инженерного профиля – это многоуровневый процесс, в котором обучение должно основываться на тесной интеграции естественнонаучных, общетехнических, информационных и профессиональных дисциплин, формировании креативного мышления на основе развития творческих и исследовательских способностей в условиях неопределенности и новизны, с помощью комплекса авторских методик и инструментальных решений, позволяющих формировать, диагностировать и развивать информационную культуру до самого высокого – профессионального уровня;

– модель многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования, которая раскрывает основные свойства и особенности формирования информационной культуры в образовательном процессе (в частности горно-геологических специальностей), и учитывает динамику развития информационной среды обучения будущих инженеров и ее непрерывный характер;

– новые авторские методики *формирования и развития аксиологического, имитационного, квалификационного, технологического, изыскательского, нормативно-правового компонентов* информационной культуры обучающегося инженерного профиля, включающие организационные формы, педагогические механизмы, методические инструменты применения в процессе обучения на всех уровнях системы согласно разным областям деятельности будущего инженера (социальная, моделирования, профессиональная, информационно-коммуникационная, творческо-исследовательская, правовая), позволяющие наиболее рационально и эффективно выстраивать логически обоснованный

индивидуальный образовательный маршрут у обучающихся в процессе многоуровневого образования, что обеспечивает их профессиональный рост;

– новая авторская *методика оценки сформированности компонентов* (аксиологического, имитационного, квалификационного, технологического, изыскательского, нормативно-правового) *и уровней информационной культуры обучающихся инженерного профиля* (базового, предпрофильного, профильного, профессионального), позволяющая выявить качественно новые закономерности исследуемого явления на основе одного из оценочных уровней (низкого (исполнительского репродуктивного); среднего (алгоритмического репродуктивного); высокого (эвристического продуктивного); очень высокого (творческо-исследовательского) продуктивного);

– авторское дидактическое сопровождение формирования и развития информационной культуры в научно-образовательной среде, основными элементами которого являются новые программы курсов для учащихся старших классов, студентов (бакалавриат, магистратура, специалитет), аспирантов, слушателей курсов и учебно-методические комплексы по информационным дисциплинам, включающие: учебно-методические и учебные пособия; электронные учебники, дающее возможность преподавателям обеспечивать в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов поэтапный характер формирования информационной культуры у обучающихся;

предложены

– оригинальная научная гипотеза, о том, что подготовка обучающихся к реализации профессиональной инженерной деятельности с применением профессиональных информационных технологий достигнет высокого уровня информационной культуры, если будет построена многоуровневая система этой подготовки, учитывающая современный уровень развития информационных технологий в области инженерного знания, особенности обучаемых при многоуровневости обучения, опирающаяся на идеи интеграции естественнонаучных, общетехнических, профессиональных и информационных дисциплин, модульности и профессионально-инженерной направленности обучения;

– нетрадиционный подход к подготовке обучающихся к инженерной деятельности с применением профессиональных информационных технологий и

построению многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования в свете современных достижений и перспектив в развитии информационных технологий.

доказана

– перспективность использования новой научной идеи о необходимости и возможности построения многоуровневой системы непрерывного формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях уровневого образования в практике обучения будущих инженеров, как целостного явления в характеристики которого входит технологичность, усиление связи «образование – наука – производство» при формировании креативного мышления на основе развития творческих и исследовательских способностей обучающихся, которая приведет к повышению уровня информационной культуры будущих инженеров;

– эффективность разработанной многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования с использованием педагогических механизмов, организационных форм, авторского дидактического сопровождения и методических инструментов применения в процессе обучения;

введены авторские трактовки базовых понятий исследования, которые расширяют содержание понятийного аппарата педагогики высшей школы, таких как: «многоуровневая система формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования»; «информационная культура обучающегося инженерного профиля»; «аксиологический компонент информационной культуры обучающегося инженерного профиля»; «имитационный компонент информационной культуры обучающегося инженерного профиля»; «квалификационный компонент информационной культуры обучающегося инженерного профиля»; «технологический компонент информационной культуры обучающегося инженерного профиля»; «изыскательский компонент информационной культуры обучающегося инженерного профиля»; «нормативно-правовой компонент информационной культуры обучающегося инженерного профиля»; «базовый уровень информационной культуры обучающегося инженерного профиля»;

щегося инженерного профиля»; «предпрофильный уровень информационной культуры обучающегося инженерного профиля»; «профильный уровень информационной культуры обучающегося инженерного профиля»; «профессиональный уровень информационной культуры обучающегося инженерного профиля»;

– компоненты информационной культуры обучающегося инженерного профиля (аксиологический, имитационный, квалификационный, технологический, изыскательский, нормативно-правовой) согласно разным областям деятельности обучающегося инженерного профиля (социальная, моделирования, профессиональная, информационно-коммуникационная, творческо-исследовательская, правовая);

– уровни (базовый – предпрофильный – профильный – профессиональный) в условиях непрерывного образования (общее (среднее), профессиональное и дополнительное), критерии и показатели сформированной информационной культуры обучающегося инженерного профиля с учетом факторов объективно-субъективного характера;

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана необходимость построения многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования на основе разработанной авторской концепции, которая вносит существенный вклад в развитие теории и методики профессионального образования в аспекте формирования и развития информационной культуры обучающихся;

применительно к проблематике диссертации эффективно использован комплекс теоретических и эмпирических методов, с экспериментальным подтверждением тезиса о формировании, диагностировании и развитии информационной культуры обучающихся инженерного профиля (в частности горно-геологических специальностей) в условиях многоуровневой системы подготовки.

изложены

– теоретические основы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях многоуровневого образования, отражающие анализ основных подходов к определению базовых понятий исследо-

вания и их сущности, раскрывающие процесс выделения уровней становления и определения компонентов информационной культуры обучающихся инженерного профиля, а также описание структуры многоуровневого процесса формирования информационной культуры обучающихся горно-геологических специальностей, рассмотрения их комплексной подготовки и возможности интеграции дисциплин;

– научная концепция многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования, включающая подходы, положения, совокупность принципов, основные линии реализации;

– теоретическое обоснование и структура модели многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования, которая раскрывает основные свойства и особенности процесса формирования информационной культуры, и учитывает динамику развития информационной среды обучения и ее непрерывный характер;

– этапы спроектированного процесса реализации системы многоуровневого формирования информационной культуры обучающихся при получении инженерного образования;

– описание авторских методик: формирования и развития компонентов информационной культуры обучающегося инженерного профиля (аксиологического, имитационного, квалификационного, технологического, изыскательского; нормативно-правового), которые конкретизируют и дополняют теорию и методику обучения, позволяя наиболее рационально и эффективно выстраивать логически обоснованный индивидуальный образовательный маршрут у обучающихся инженерного профиля на всех уровнях системы, что обеспечивает их профессиональный рост; авторской методики оценки сформированности компонентов и уровней информационной культуры, позволяющей выявить качественно новые закономерности исследуемого явления;

– доказательства положений об эффективном формировании и дальнейшем развитии информационной культуры обучающихся на всех уровнях системы в процессе организации информационного обучения на фоне интеграции дисцип-

лин, модульности и профессионально-инженерной направленности обучения, как целостного многоуровневого поэтапного процесса, обеспечивающего эффективное и рациональное становление будущего инженера, использующего информационное и коммуникационное обеспечение (обычное и специализированное), позволяющего в процессе нахождения различных вариантов решения поставленных задач максимально развивать творческие и исследовательские способности;

– авторская трактовка базовых понятий исследования: «информационная культура обучающегося инженерного профиля», «аксиологический компонент информационной культуры обучающегося инженерного профиля»; «имитационный компонент информационной культуры обучающегося инженерного профиля»; «квалификационный компонент информационной культуры обучающегося инженерного профиля»; «технологический компонент информационной культуры обучающегося инженерного профиля»; «изыскательский компонент информационной культуры обучающегося инженерного профиля»; «нормативно-правовой компонент информационной культуры обучающегося инженерного профиля»; «базовый уровень информационной культуры обучающегося инженерного профиля»; «предпрофильный уровень информационной культуры обучающегося инженерного профиля»; «профильный уровень информационной культуры обучающегося инженерного профиля»; «профессиональный уровень информационной культуры обучающегося инженерного профиля», «многоуровневая система формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования»;

раскрыты противоречия, определяющие актуальность создания многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования;

изучены факторы, влияющие на повышение уровня информационной культуры учащихся старших классов, студентов (специалистов, бакалавров, магистров), аспирантов, слушателей курсов;

проведена модернизация образовательного процесса в инженерном образовании, для получения новых результатов, в части методологической и методической основы, которая обеспечивает многоуровневое формирование информаци-

онной культуры у обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования с помощью разработанной системы.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены

– авторское дидактическое сопровождение формирования и развития информационной культуры в научно-образовательной среде, дающее возможность обеспечивать в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов поэтапный характер формирования информационной культуры у обучающихся по программам среднего общего образования, бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров, дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения;

– авторский диагностический комплекс (тестовые задания, кейс-задания, разноуровневые задания, специально отобранные и структурированные по блочно-модульному принципу), направленный на определение уровня сформированности информационной культуры обучающихся инженерного профиля, используется в учебном процессе преподавателями при оценке качества обучения;

определены перспективы практического использования результатов исследования в образовательном процессе, как инженерных вузов (в частности горно-геологических специальностей), так и вузов иной направленности;

созданы механизмы реализации модели многоуровневой системы эффективного формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования на всех образовательных уровнях системы;

представлены

– подтверждения в экспериментальной части работы на всех образовательных уровнях, что разработанная многоуровневая система обеспечивает эффективное формирование и развитие информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях современного информационного общества и по-

ложительно влияет на их отношение к будущей профессиональной деятельности инженера;

– результаты и выводы диссертационного исследования, а также полученный опыт внедрения многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в 77 публикациях, включая 3 монографии, 21 научные статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ.

Оценка достоверности результатов исследования выявила что:

в экспериментальной части работы показана воспроизводимость результатов исследования в системе образования: общего (среднего: старшие классы), профессионального (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации) и дополнительного с 2006 по 2016 годы;

теория построена на проверяемых данных с использованием фундаментальных теоретических и методологических положений педагогики, психологии и согласуется с опубликованными в педагогической литературе данными по проблеме формирования информационной культуры будущих инженеров;

идея базируется на анализе специфики профессиональной деятельности инженера, разработок и научно-методических материалов ведущих ученых по вопросам формирования и развития информационной культуры обучающихся инженерного профиля, обобщении передового педагогического опыта;

использованы полученные ранее результаты по проблемам формирования информационной культуры для создания авторской концепции многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающегося инженерного профиля в процессе непрерывного образования.

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по проблемам формирования информационной культуры обучающихся разных направлений и образовательных уровней;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации для оценки сформированности информационной культуры обучающихся, представительные выборочные совокупности с обоснованием подбора экспериментальной и контрольной групп обучающихся;

Личный вклад соискателя состоит в: а) *осуществлении* теоретического анализа проблемы многоуровневого формирования информационной культуры при уровневой подготовке инженеров горно-геологических специальностей, б) *расширении* содержания понятийного аппарата педагогики высшей школы посредством введения авторских трактовок базовых понятий исследования согласно его концептуальным положениям; в) *разработке и теоретическом обосновании* авторской концепции многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля; г) *разработке* модели многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования, состоящая из целевого, содержательного, организационно-процессуального, критериально-оценочного, результативного компонента; д) *разработке* авторских методик формирования и развития компонентов информационной культуры: аксиологического, имитационного, квалификационного, технологического, изыскательского, нормативно-правового; методики оценки сформированности компонентов и уровней информационной культуры; комплекса дидактического сопровождения по реализации формирования информационной культуры обучающихся при уровневом образовании инженерного вуза и авторского диагностического комплекса, направленного на определение уровня сформированности информационной культуры у обучающихся; е) *реализации и апробации* многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования с использованием педагогических механизмов, организационных форм, авторского дидактического сопровождения, методических инструментов применения в процессе обучения; ж) *проведении экспериментальной проверки* эффективности предложенной многоуровневой системы формирования информационной культуры обучающихся; з) *обработке и интерпретации* экспериментальных данных, данных мониторинга, в подготовке публикаций по выполненной работе.

Диссертационный совет пришел к выводу, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям действующего Положения о присуждении ученых степеней, установленным для докторских диссертаций.

На заседании 25 мая 2017 года диссертационный совет принял решение присудить Теплоу Н.А. ученую степень доктора педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 9 докторов наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 13, против – нет, недействительных бюллетеней – 1.

Председатель диссертационного совета  Авдеев Федор Степанович

Ученый секретарь диссертационного совета  Селютин Владимир Дмитриевич

25 мая 2017 г.



ПРОТОКОЛ № 1
ЗАСЕДАНИЯ СЧЕТНОЙ КОМИССИИ, ИЗБРАННОЙ
ДИССЕРТАЦИОННЫМ СОВЕТОМ

Д 212.183.04
от 25 мая 2017 г.

Состав избранной комиссии: Тонеев А.Ф.,
Ковешникова Е.Н., Турсаев С.В.

Комиссия избрана для подсчёта голосов при тайном голосовании по вопросу о присуждении Теплой Наиле Алигасановне учёной степени доктора педагогических наук.

Состав диссертационного совета утверждён в количестве 19 человек на период действия номенклатуры специальностей научных работников, утвержденной приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 г. № 59.

В состав диссертационного совета дополнительно введены нет человек.

Присутствовало на заседании 14 членов совета, в том числе докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 9.

Роздано бюллетеней	<u>14</u> .
Осталось не розданных бюллетеней	<u>5</u> .
Оказалось в урне бюллетеней	<u>14</u> .

Результаты голосования по вопросу о присуждении Теплой Наиле Алигасановне учёной степени доктора педагогических наук:

за	<u>13</u>
против	<u>нет</u>
недействительных бюллетеней	<u>1</u>

Председатель счётной комиссии

Члены комиссии