

26 декабря 2017 года в диссертационном совете Д 212.183.04 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» состоялась защита диссертации Сухоруковой Анны Андреевны на тему «Формирование профессиональной компетентности у будущих военных специалистов средствами деятельностно-ценостных задач в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, присутствующих на защите диссертации:

Фамилия И.О.	Ученая степень, шифр специальности в совете
Авдеев Федор Степанович (председатель совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02
Уман Аркадий Ильич (заместитель председателя)	доктор педагогических наук, 13.00.08
Селютин Владимир Дмитриевич	доктор педагогических наук, 13.00.02
Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 13.00.02
Алдошина Марина Ивановна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Гонеев Александр Дмитриевич	доктор педагогических наук, 13.00.08
Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Макеева Вера Степановна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 13.00.08

Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.08
Правдин Валентина Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08
Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 13.00.02

из них 9 докторов наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение ученой степени кандидата педагогических наук – 10, «против» присуждения ученой степени кандидата педагогических наук – 2, недействительных бюллетеней – 1.

На основании проведенной защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования членов диссертационного совета Д 212.183.04 по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» совет принял решение:

- 1) утвердить протокол счетной комиссии по вопросу присуждения ученой степени кандидата педагогических наук Сухоруковой Анне Андреевне;
- 2) присудить Сухоруковой Анне Андреевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования;
- 3) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук А.А. Сухоруковой «Формирование профессиональной компетентности у будущих военных специалистов средствами деятельности-ценостных задач в вузе»:

2

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.183.04,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО "ОРЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. С. ТУРГЕНЕВА",
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 26 декабря 2017 г. № 92

О присуждении Сухоруковой Анне Андреевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация "Формирование профессиональной компетентности у будущих военных специалистов средствами деятельностно-ценостных задач в вузе" по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, принята к защите 19 октября 2017 г. (протокол № 84) диссертационным советом Д 212.183.04, созданным на базе ФГБОУ ВО "Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева" (ОГУ), Министерство образования и науки Российской Федерации, 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95, № 717/нк от 09.11.2012 г.

Соискатель Сухорукова Анна Андреевна, 1981 года рождения. В 2003 г. Сухорукова Анна Андреевна окончила Орловский государственный университет, работает преподавателем в Федеральном государственном казённом военном образовательном учреждении высшего образования "Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации" (ФГКОУ ВО "Академия ФСО России"), Федеральная служба охраны Российской Федерации. С 2013 по 2016 год была прикреплена соискателем для подготовки диссертации и сдачи кандидатских экзаменов к кафедре теории и методики профессионального образования в ФГБОУ ВО "Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева". Диссертация выполнена на кафедре теории и методики профессионального образования ФГБОУ ВО "Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева", Министерство образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Кошелева Алла Олеговна, ФГКОУ ВО "Академия ФСО России", кафедра гуманитарных, социально-экономических дисциплин и правоведения, доцент.

Официальные оппоненты: Бережная Ирина Федоровна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО "Воронежский государственный университет", кафедра педагогики и педагогической психологии, заведующая кафедрой; Трушина Евгения Викторовна, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО "Тульский государственный университет", доцент кафедры теории и методики профессионального образования, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО "Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина", г. Елец, в своем положительном отзыве, подписанным Захаровой Мариной Александровной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой психологии и педагогики указала, что "при всех достоинствах диссертационного исследования следует высказать некоторые вопросы и замечания, предполагающие конкретизацию позиции автора: учитывая то, что автор поставил перед собой задачу спроектировать и реализовать логически завершенную педагогическую систему, имеющую целью достижение сформированности профессиональной компетентности у будущих военных специалистов, следовало бы уделить большее внимание на страницах диссертации отбору содержания деятельностно-ценостных задач. В приложении целесообразно было бы разместить примеры подобных задач с анализом их потенциала в формировании отдельных компонентов профессиональной компетентности у будущих военных специалистов; на с. 5 диссертации профессиональная компетентность представляется как "субъектно-деятельностный потенциал успешности решения профессиональных (деятельностно-ценостных) задач". Означает ли это, что автор отождествляет профессиональные задачи только с деятельностно-ценостными; шире и глубже должен быть рассмотрен в диссертации ценностный аспект профессиональной деятельности будущих специалистов, поскольку социальная и профессиональная компетентности являются перекрывающимися и находят отражение в "отношении человека к деятельности"; на с.51–52 текста диссертации результаты освоения дисциплин технического профиля в вузе представлены в трехмерной системе координат, более привычной для начального, основного и среднего общего образования. Отмечается, что личностные, метапредметные и предметные результаты формируются за счет реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, формирования универсальных учебных действий. Имеет ли автор непосредственное отношение к разработке данных программ в вузе? И каково соотношение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения технических дисциплин и профессиональной компетентности будущих военных специалистов; на наш взгляд, отождествление критериев овладения обучающимися решением деятельностно-ценостных задач и критериев сформированности профессиональной компетентности у будущих военных специалистов является в работе недостаточно теоретически обоснованным".

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 12 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы. Статьи посвящены различным аспектам формирования профессиональной компетентности у будущих военных специалистов средствами деятельностно-ценостных задач в вузе. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1. Сухорукова, А. А. Особенности реализации деятельностно-ценостного подхода в ведомственном вузе / А. А. Сухорукова // Ученые записки Орловского государственного

университета, Орел, 2015. – № 6 (69). – С. 267–269. 2. Сухорукова, А. А. Методическая компетентность преподавателя вуза по использованию информационно-коммуникационных средств в обучении / А. А. Сухорукова, О. И. Шевченко, Т. В. Булысова // Психология образования в поликультурном пространстве, Елец, 2015. – Т.4 (№ 32). – С. 144–151. 3. Сухорукова, А. А. Педагогические условия внедрения деятельностно-ценостного подхода в инженерное образование / А. А. Сухорукова, А. О. Кошелева // Ученые записки Орловского государственного университета, Орел, 2016. – № 4 (73). – С. 291–296. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы:

1. Кафедра социально-культурной деятельности в лице кандидата педагогических наук, доцента, начальника отдела аспирантуры и магистратуры ФГБОУ ВО "Орловский государственный институт культуры" Якушкиной Галины Владиславовны замечаний не имеет. 2. Доктор педагогических наук, профессор кафедры № 1 Пограничной академии Федеральной службы безопасности Российской Федерации Орлова Надежда Станиславовна в качестве замечания отмечает, что в тексте автореферата следовало бы шире раскрыть возможности и особенности проектирования системы деятельностно-ценостных задач для формирования профессиональной компетентности у будущих военных специалистов вузе. 3. Доктор педагогических наук, профессор кафедры непрерывного профессионального образования ФГБОУ ВО "Курский государственный университет" Ильина Ирина Викторовна замечаний не имеет. 4. Доктор педагогических наук, профессор 8 кафедры ФГКОУ ВО "Военная академия связи им. С.М. Буденного" Холодкова Лилия Александровна в качестве недостатков указала: 1). В тексте автореферата не прослеживается связь процесса формирования профессиональной компетентности у будущих военных специалистов и их участия в инновационной деятельности вуза. 2). В содержании автореферата не конкретизированы инновационные методы и подходы, используемые для формирования профессиональной компетенции у будущих специалистов при изучении дисциплин технического профиля. 5. Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры оперативно-розыскной деятельности ФГКОУ ВО "Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина" Баранов Владимир Михайлович отмечает, что хотелось бы увидеть четкий алгоритм внедрения деятельностно-ценостных задач в формирование профессиональной компетентности у обучающихся.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной области науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований: разработана оригинальная научная идея **использования** **деятельностно-ценостных** задач как средства,

обеспечивающего формирование профессиональной компетентности у будущих военных специалистов, обучающихся в вузе; *предложены* критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности у будущих военных специалистов средствами деятельностно-ценостных задач в процессе изучения дисциплины "Теория электрической связи"; *доказана* перспективность использования новой педагогической модели формирования профессиональной компетентности у будущих военных специалистов посредством деятельностно-ценостных задач; *введено* в научный оборот понятие "формирование профессиональной компетентности у будущих военных специалистов средствами деятельностно-ценостных задач", расширяющее понятийно-терминологический аппарат теории и методики профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, расширяющие представления о средствах формирования профессиональной компетентности у будущих военных специалистов, в теории и методике профессионального образования, использованием деятельностно-ценостных задач в процессе изучения технических дисциплин в вузе; *применительно к проблематике* диссертации результативно, с получением обладающих новизной результатов использован комплекс базовых экспериментальных методик, исследовательских методов (теоретических и эмпирических), а также статистических и методов математической обработки данных; *изложены доказательства* применения деятельностно-ценостного и компетентностного подходов, обосновывающие актуальность и необходимость внедрения деятельностно-ценостных задач в процесс формирования профессиональной компетентности у будущих военных специалистов в процессе изучения технических дисциплин; *раскрыты* противоречия между сложившейся в современном обществе потребностью в компетентных военных специалистах и недостаточным обоснованием использования комплекса деятельностно-ценостных задач в процессе формирования у них профессиональной компетентности; *изучены* условия, обеспечивающие формирование профессиональной компетентности у будущих военных специалистов средствами деятельностно-ценостных задач на основе разработанной и апробированной модели; *проведена модернизация* существующих методических разработок и предложен авторский учебно-методический комплекс дисциплины "Теория электрической связи" в военном вузе.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что: *разработана и внедрена* новая методика диагностики уровня сформированности профессиональной компетентности у будущих военных специалистов средствами деятельностно-ценостных задач в вузе;

определены перспективы практического использования преподавателями военных вузов комплекса деятельности-ценостных задач в преподавании технических дисциплин и разработаны; *создана* модель формирования

профессиональной компетентности у будущих военных специалистов средствами деятельностно-ценостных задач в вузе; *представлены* предложения по дальнейшему совершенствованию формирования профессиональной компетентности у будущих военных специалистов средствами деятельностно-ценостных задач в вузе с учетом выделенных педагогических условий на основе разработанной автором педагогической модели.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: теория формирования профессиональной компетентности у обучающихся в военном вузе по техническим специальностям построена на обоснованных исходных положениях, адекватных методологических принципах и методах познания, экспериментальном подтверждении правомерности теоретических выводов, воспроизведимости результатов исследования; идея базируется на результатах анализа педагогической теории и практики в рамках выделенного объекта исследования, содержания формирования профессиональной компетентности у будущих военных специалистов, а также передовом педагогическом опыте; *использованы* полученные ранее и авторские данные по рассматриваемой тематике, и установлено их качественное совпадение; *использованы* взаимодополняющие методики сбора и обработки информации, комплексный диагностический инструментарий, адекватные задачам и логике исследования.

Личный вклад соискателя состоит в: *разработке* и научном обосновании общей концепции исследования; *анализе* теоретического материала исследования; *организации и проведении* экспериментальной работы; обработке и интерпретации исходных данных опытно-экспериментальной работы; *разработке и внедрении*: лектория по достижению профессиональной компетентности в процессе изучения технических дисциплин; учебно-методических материалов, обогащающих образовательный процесс военного вуза.

Диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям действующего Положения о присуждении ученых степеней, установленным для кандидатских диссертаций.

На заседании 26 декабря 2017 г. диссертационный совет принял решение присудить Сухоруковой А.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 9 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали за – 10, против – 2, недействительных бюллетеней – 1.

Председатель диссертационного совета — Авдеев Ф. С.

Ученый секретарь диссертационного совета — Селютин В. Д.

26 декабря 2017 г.

ПРОТОКОЛ № 1
ЗАСЕДАНИЯ СЧЕТНОЙ КОМИССИИ, ИЗБРАННОЙ
ДИССЕРТАЦИОННЫМ СОВЕТОМ
Д 212.183.04
от 26 декабря 2017 г.

Состав избранной комиссии: Григорян В.Н., Митеева А.М.,
Ареева Т.К.

Комиссия избрана для подсчёта голосов при тайном голосовании по вопросу о присуждении Сухоруковой Анне Андреевне учёной степени кандидата педагогических наук.

Состав диссертационного совета утверждён в количестве 19 человек на период действия номенклатуры специальностей научных работников, утвержденной приказом Минобрнауки России от 10.11.2017 г. № 1093.

В состав диссертационного совета дополнительно введены четыре человек.

Присутствовало на заседании 13 членов совета, в том числе докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 9.

Роздано бюллетеней

13.

Осталось не розданных бюллетеней

6.

Оказалось в урне бюллетеней

75.

Результаты голосования по вопросу о присуждении Сухоруковой Анне Андреевне учёной степени кандидата педагогических наук:

за

10

против

2

недействительных бюллетеней

1

Председатель счётной комиссии

Вардан

Члены комиссии

Ареева