

26 февраля 2016 года в диссертационном совете Д 212.183.04 по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева» состоялась защита диссертации **Степаненкова Дмитрия Валерьевича «Технология проблемного обучения как средство формирования продуктивного мышления будущих военных специалистов»**, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, педагогические науки.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, **присутствующих на защите диссертации:**

Фамилия И.О.	Ученая степень, шифр специальности и отрасль науки в совете
1. Авдеев Федор Степанович (председатель совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02, педагогические науки
2. Уман Аркадий Ильич (заместитель председателя)	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
3. Селютин Владимир Дмитриевич (учёный секретарь совета)	доктор педагогических наук, 13.00.02, педагогические науки
4. Авдеева Татьяна Константиновна	доктор педагогических наук, 13.00.02, педагогические науки
5. Алдошина Марина Ивановна	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
6. Гонеев Александр Дмитриевич	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
7. Ковешникова Елена Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
8. Митяева Анна Михайловна	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
9. Гедулянова (Мурадова) Наталия Сергеевна	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
10. Николаев Валерий Александрович	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
11. Образцов Павел Иванович	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
12. Правдюк Валентина Николаевна	доктор педагогических наук, 13.00.08, педагогические науки
13. Тарасова Оксана Викторовна	доктор педагогических наук, 13.00.02, педагогические науки

из них 9 докторов наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение учёной степени кандидата педагогических наук – 13, «против» присуждения учёной степени кандидата педагогических наук – нет, недействительных бюллетеней – нет.

На основании проведённой защиты, обсуждения результатов диссертационной работы и тайного голосования членов диссертационного совета Д 212.183.04 по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», совет принял **решение**:

1) утвердить протокол счетной комиссии по вопросу присуждения учёной степени кандидата педагогических наук Степаненкову Дмитрию Валерьевичу;

2) присудить Степаненкову Дмитрию Валерьевичу учёную степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования;

3) принять заключение диссертационного совета по диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук Д.В. Степаненкова «Технология проблемного обучения как средство формирования продуктивного мышления будущих военных специалистов»:

**Заключение диссертационного совета Д. 212.183.04
на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И. С. Тургенева», Министерство образования и науки
Российской Федерации, по диссертации на соискание
ученой степени кандидата наук**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 26 февраля 2016 г. № 39

О присуждении Степаненкову Дмитрию Валерьевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Технология проблемного обучения как средство формирования продуктивного мышления будущих военных специалистов» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, принята к защите 21 декабря 2015 г., протокол № 31 диссертационным советом Д 212.183.04 на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», по адресу 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95, созданного приказом №717/нк от 09.11.2012 г.

Соискатель Степаненков Дмитрий Валерьевич, 1969 года рождения. В 1996 г. окончил Орловский государственный педагогический университет. Работает преподавателем в ГКОУ ВПО «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации». Диссертация выполнена в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева».

Научный руководитель – Кошелева Алла Олеговна, доктор

педагогических наук, доцент, доцент кафедры № 64, ГКОУ ВПО «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации».

Официальные оппоненты: Петровичев Владимир Матвеевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования ФГБОУ ВПО «Тульский государственный университет»; Ахулкова Анастасия Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет» в своем положительном заключении, подписанном Ильиной Ириной Викторовной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой непрерывного профессионального образования, подчеркивает теоретическую и практическую значимость исследования. Имеется ряд пожеланий: во-первых, содержание первой главы перегружено теоретическим материалом различных исследователей. Представляется, что автор увлекся анализом мнений ученых. Это обстоятельство привело к большому объему главы; во-вторых, в раскрытии методологических оснований следовало бы уделить больше внимания существующим концепциям формирования продуктивного мышления у будущих военных специалистов в целях подготовки квалифицированных будущих профессионалов; в-третьих, желательно было бы сравнить полученные результаты исследования с другими работами по сходной проблематике; в-четвертых, при описании результатов опытно-экспериментальной работы сравнение качественных изменений в формировании продуктивного мышления у будущих военных специалистов можно было бы проиллюстрировать таблицами, графиками или диаграммами; в-пятых, текстуально можно было бы подробнее описать значимость портфолио обучающегося в качестве интегративного показателя сформированности продуктивности его мышления в процессе изучения гуманитарных дисциплин в военном вузе.

Соискатель имеет 11 опубликованных работ по теме диссертации, в том числе 3 работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Статьи посвящены различным аспектам формирования продуктивного мышления будущих военных специалистов средствами технологии проблемного обучения. Общий объем публикаций 2,5 п.л.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

- 1). Степаненков, Д. В. Междисциплинарный аспект проблемы информационно-психологической безопасности личности в современном обществе // Д. В. Степаненков, А. О. Кошелева. – Психология образования в поликультурном пространстве. – Елец. – 2013. – № 24. – С. 21–26.
- 2). Степаненков, Д. В. Реализация тенденции интеракционизма в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе // Д. В. Степаненков, А. О. Кошелева. – Гуманитарные, социально-

экономические и общественные науки. – Краснодар. – 2014. – № 11/2. – С. 77–82. **3).** Степаненков, Д. В. Педагогические условия реализации технологии проблемного обучения в преподавании философии в высшей военной школе // Д. В. Степаненков. – Ученые записки Орловского государственного университета. – Орёл. – 2015. – № 6 (69). – С. 262–266.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: **1.** Кафедра Административного права и административной деятельности ОВД ФГКОУ ВПО «Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова» (подписан старшим преподавателем кафедры Сидоровой Маргаритой Владимировной, кандидатом педагогических наук) отмечает значимость изучаемой проблемы, корректно представленный научный аппарат, обстоятельность выносимых на защиту положений. Высказано пожелание: автореферат диссертации стал бы еще весомее, если бы при описании комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность технологии проблемного обучения, автор не стал ограничиваться перечислением самих условий, а также представил особенности их реализации в образовательном процессе военного вуза и указал на основные результаты проверки этих условий, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы. **2.** Доктор педагогических наук, профессор кафедры № 8 ФГКВООУ ВПО «Военная академия связи имени С. М. Буденного», Холодкова Лилия Александровна подчеркивает актуальность исследования, его научную новизну и практическую значимость. В качестве замечания отмечается недостаточная освещенность вопроса о целесообразности применения результатов исследования при изучении курсантами других гуманитарных дисциплин. **3.** Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина» Мезинов Владимир Николаевич отмечает, что диссертационное исследование представляет собой законченный научно-квалификационный труд, выполненный на актуальную тему, диссертантом успешно решена научная задача, полученные результаты вносят определенный вклад в педагогическую теорию. **4.** Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры оперативно-розыскной деятельности ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт МВД России» доцент Баранов Владимир Михайлович отмечает актуальность исследования и его практико-ориентированный характер, широкий спектр апробации результатов диссертации. Имеется замечание: в тексте автореферата можно было бы более подробно раскрыть сущность и особенности реализации разработанного автором лектория.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной области науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования, *разработаны*: научные положения о применении технологии проблемного обучения, обеспечивающей формирование

продуктивного мышления будущих военных специалистов; критерии, показатели и уровни сформированности продуктивного мышления; *предложена* педагогическая модель применения технологии проблемного обучения в процессе преподавания дисциплины «Философия», обеспечивающая формирование продуктивного мышления будущих военных специалистов; *введено* понятие «формирование продуктивного мышления будущего военного специалиста».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: *доказаны* положения, вносящие вклад в теорию и методiku профессионального образования об использовании технологии проблемного обучения в качестве средства формирования продуктивного мышления будущих специалистов в процессе изучения философии в военном вузе; *изложены* подходы, обосновывающие актуальность и практическую необходимость внедрения технологии проблемного обучения для формирования продуктивного мышления будущих военных специалистов и создания для этого необходимых педагогических условий; *раскрыты* противоречия между используемыми на практике педагогическими технологиями при изучении дисциплины «Философия» и актуальными социальными и ведомственными требованиями к формированию продуктивного мышления будущих военных специалистов; *проведена модернизация* учебно-методического комплекса дисциплины «Философия», преподаваемой в военном вузе.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что *разработана и внедрена* технология проблемного обучения, обеспечивающая формирование продуктивного мышления будущих военных специалистов; *определены* перспективы практического использования преподавателями вузов интерактивных методов, лектория, методических рекомендаций; *создана* модель применения технологии проблемного обучения, обеспечивающая формирование продуктивного мышления будущих военных специалистов; *представлены* предложения по дальнейшему направлению исследования возможностей формирования продуктивного мышления у курсантов в условиях самообразования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что: *теория* формирования продуктивного мышления будущих военных специалистов *построена* на обоснованных исходных положениях, адекватных методологических принципах и методах познания, экспериментальном подтверждении правомерности теоретических выводов, воспроизводимости результатов исследования; *идея базируется* на результатах анализа педагогической теории и практики в рамках выделенного объекта исследования, содержания формирования общекультурных компетенций будущих военных специалистов, а также передовом педагогическом опыте; *использованы* взаимодополняющие методики сбора и обработки информации, комплексный диагностический инструментарий, адекватные задачам и логике исследования.

Личный вклад соискателя заключается в *разработке и* научном обосновании общей концепции исследования; *анализе* теоретического материала исследования; *организации и проведении* экспериментальной работы; обработке и интерпретации исходных данных опытно-экспериментальной работы; *разработке и внедрении* при участии автора лектория по философским проблемам, учебно-методических материалов, обогащающих образовательный процесс военного вуза.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утверждённым Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842. На заседании 26 февраля 2016 г. диссертационный совет принял решение присудить Степаненкову Д. В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 9 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за 13, против нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета

29 февраля 2016 г.



Авдеев Ф. С.

Селютин В. Д.